



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS01700C**
**NOME SCUOLA
CNIS01700C**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	dato non disponibile
E.1.1. - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	3
E.2.1 - Specificare quali	Sportello di ascolto Dislessia amica Progetto "Non uno di meno"
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	NIENTE DA RILEVARE
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	dato non disponibile
F.1.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	0
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	1
F.4.1 - Specificare quali	Educazione all'affettività
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	1
F.6.1 - Specificare quali	Incontri con famiglia e operatori sanitari per inclusione diversamente abili
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi

F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	NIENTE DA RILEVARE
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	800€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	25%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	1500€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	10%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	2000€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	250€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	2000€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circonscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	2000€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	800€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva
I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	3) Positiva
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva
I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	3) Positiva
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	2) Con qualche criticità
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	2) Con qualche criticità
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	2) Con qualche criticità
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	2) Con qualche criticità
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva

I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	2) Con qualche criticità
I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:	
I.15.1 - Punti di forza	NIENTE DA RILEVARE
I.15.2 - Punti di debolezza	La chiusura della scuola ha creato inizialmente difficoltà nella gestione quotidiana del rapporto educativo e disciplinare con i ragazzi diversamente abili, così come con gli studenti DSA e BES, difficoltà superate grazie all'impegno degli insegnanti di sostegno, il buon coordinamento con i genitori e i docenti dei consigli di classe.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	NIENTE DA RILEVARE
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Area di processo: ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: promuovere, accanto agli sportelli didattici, un corso sul metodo di studio rivolto agli studenti delle classi prime in difficoltà
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	NIENTE DA RILEVARE
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Gli interventi sull'ambiente di apprendimento e sull'organizzazione potranno determinare già nel breve periodo un contesto più favorevole all'aumento delle competenze (ormai di cittadinanza) in lingua straniera degli studenti. Il consolidamento e la sistematizzazione di azioni di formazione (corsi sulla sicurezza rivolti agli studenti, corsi di innovazione didattica rivolti ai docenti) e comunicazione efficaci e funzionali (CV, sito) rafforzeranno ulteriormente il rapporto di stretta collaborazione dell'istituto con il mondo lavorativo territoriale. Appare prioritario per l'Istituto affinare e consolidare una procedura per attivare tirocini in azienda (anche attraverso il progetto Garanzia Giovani che costituisce un'ulteriore ed innovativa modalità di sostegno alla ricerca della prima occupazione). Una particolare attenzione alla equi-eterogeneità delle classi garantirà un ambiente di apprendimento più favorevole allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, che saranno inoltre rafforzate con interventi specifici (corsi su metodo di studio e sicurezza) e con l'utilizzo delle potenzialità della piattaforma Moodle sul fronte del recupero on-line.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	NIENTE DA RILEVARE
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENTE DA RILEVARE

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS01700C**
**NOME SCUOLA
CNIS01700C**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	0
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	7
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	6
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	1
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Motivi di salute
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	0
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	1
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	1
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	dato non disponibile
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1870
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	7
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	0
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	0
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	0
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?	0%
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Niente da rilevare
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	12
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	dato non disponibile
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	3
B.5 - Personale totale	243
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	219
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	24
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	0
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	90%
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	dato non disponibile%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	6
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Funzioni affidate alla Vicepresidenza con il supporto del coordinatore del dipartimento di sostegno
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	1
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Coordinamento del dipartimento di sostegno
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Progetto "Sportello di ascolto"
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	3
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Progetto "Non uno di meno"
B.8.5 - Altro (numero)	dato non disponibile
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	dato non disponibile%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	dato non disponibile
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	0
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	7
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	1
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	NIENTE DA RILEVARE
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	7
D.1.1 - DS	0

D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	1
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	dato non disponibile
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	NIENTE DA RILEVARE

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIS01700C
NOME SCUOLA
CNIS01700C

SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	1
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	23
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	89
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	84
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	3
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	2
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	14
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	4
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	4
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	6
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	3
A.5.3 - Altro (numero)	3
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	Problemi di salute
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1870
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	127
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	4
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	3
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	1
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?	0%
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Collaboratore DS e/o

	Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	NIENTE DA RILEVARE
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	12
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	dato non disponibile
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	dato non disponibile
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	3
B.5 - Personale totale	243
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	219
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	24
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	0
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	90%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	dato non disponibile%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	21
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le funzioni fanno parte del mansionario della Vicepresidenza con il supporto del coordinatore del dipartimento di sostegno
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	1
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Coordinamento Dipartimento Sostegno
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Sportello di ascolto psicologico
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	18
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Progetto "Non uno di meno"
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	dato non disponibile%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	dato non disponibile
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	24
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	98
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	5
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione	E' un aspetto che si

didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	NIENTE DA RILEVARE
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	8
D.1.1 - DS	0
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	1
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	1
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	dato non disponibile
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedic 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso

Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda

NIENTE DA RILEVARE

[Scarica PDF](#)[Stampa](#)[Chiudi](#)