



PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA 2012/2013

Elaborato dal CD del 29.06.12
Adottato dal CI del 12.07.12

Sede: Via San Michele, 68 - 12045 Fossano (CN) Tel. +39 0172 694969 r.a.
Fax +39 0172 694527 e-mail: info@vallauri.edu Sito: www.vallauri.edu
C. F.: 83003390040 - C. M.: CNIS01700C

Sede associata: Via San Giovanni Bosco, 29 - 12045 Fossano (CN) Tel. +39 0172 694969 r.a.



INDICE

1.	IL PROGETTO VALLAURI	4
2.	IL TERRITORIO	5
3.	LA SCUOLA e LE SUE STRUTTURE	7
4.	L'OFFERTA QUINQUENNALE	9
	4.1 Diplomi Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Istituto Tecnico - settore Tecnologico Istituto Tecnico - settore Economico	9
	4.2 Certificazioni Informatiche: ECDL, ECDL CAD, CISCO Linguistiche: PET, FIRST, DELF Tecniche: CETOP	21
	4.3 Misure di accompagnamento Corsi di recupero Sportelli disciplinari Scuola aperta Attività rivolte agli alunni con DSA	23
	4.4 Supporto al successo scolastico e alla leadership studentesca Attività di accoglienza Tutoraggio Supporto linguistico per alunni stranieri Attività rivolte agli alunni diversamente abili Punto d'ascolto Ri-orientamento Attività studentesche	23
	4.5 Ampliamento dell'offerta formativa Approfondimenti culturali Educazione all'espressività Educazione alla salute Educazione alla legalità, al consumo e al rispetto dell'ambiente Educazione alla mondialità Content and Language Integrated Learning (CLIL) Attività sportive Visite d'istruzione	25

	4.6 Collaborazione con il mondo del lavoro Attività di alternanza scuola/lavoro Stage estivi Stage di eccellenza Stage post-diploma	29
	4.7 Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo aree di progetto Partecipazioni a concorsi, gare e manifestazioni Master dei talenti	30
5.	ALTRE OFFERTE 5.1 IFTS - Istruzione e Formazione Tecnico Superiore 5.2 ITS – Istituto Tecnico Superiore 5.3 LaRSA - Laboratori Recupero e Sostegno Apprendimenti 5.4 POLIS - Percorsi di Orientamento Lavorativo e di Istr. Superiore	31
6.	L'AZIONE DIDATTICA 6.1 La progettazione 6.2 I metodi 6.3 La valutazione 6.4 Innovazione didattica e tecnologica 6.5 Aggiornamento e formazione	33
7.	LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO 7.1 Orientamento in entrata e in uscita 7.2 Esami di ammissione	40
8.	IL SISTEMA GESTIONE QUALITÀ/ACCREDITAMENTO	41
9.	IL COINVOLGIMENTO di STUDENTI e FAMIGLIE 9.1 Partecipazione agli organi collegiali 9.2 Incontri scuola/famiglia	43

1. IL PROGETTO VALLAURI

L'IIS "Giancarlo Vallauri" è un Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, situato a Fossano, nel sud del Piemonte in posizione centrale rispetto alla provincia di Cuneo.

Offre due percorsi quinquennali del nuovo ordinamento dell'istruzione superiore:

- ✓ LICEO SCIENTIFICO - Opzione scienze applicate
- ✓ ISTITUTO TECNICO (2 settori)
 - Economico (2 indirizzi)
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Turismo
 - Tecnologico (3 indirizzi)
 - Meccanica, Meccatronica ed Energia
 - Elettronica ed Elettrotecnica
 - Informatica e Telecomunicazioni

Gestisce inoltre corsi di Istruzione e Formazione Tecnico Superiore (IFTS) e propone percorsi di apprendimento più brevi rivolti alle imprese e agli enti locali su competenze o certificazioni specifiche.

Nell'intento di diffondere e supportare la cultura del *life long learning*, l'Istituto pone come obiettivo il raggiungimento della piena cittadinanza dei propri studenti e la prospettiva della loro sicura occupabilità, impegnandosi a:

- consolidare in ciascun allievo una preparazione culturale e professionale solida ed innovativa, capace di sostenere successivi e autonomi proseguimenti,
- sviluppare personalità critica e responsabile, capace di cooperare, flessibile e disponibile al cambiamento.

Garantisce pari opportunità, intese come rispetto della diversità in tutti gli aspetti riconosciuti dall'Unione Europea: genere, religione/convinzioni personali, origine etnica, orientamento sessuale, disabilità ed età.

Si impegna ad accompagnare tutti gli studenti, ed in particolare quelli in difficoltà, con percorsi formativi personali. Valorizza in competizioni nazionali ed europee gli studenti che ottengono risultati particolarmente brillanti.

Al fine di superare l'autoreferenzialità e confrontare le proprie capacità progettuali e gli obiettivi via-via raggiunti, l'Istituto "G. Vallauri" testa i livelli di competenza forniti ai propri iscritti partecipando periodicamente a concorsi nazionali ed europei e rispondendo alle indagini con cui il Ministero della Pubblica Istruzione valuta complessivamente il sistema formativo.

L'Istituto assicura inoltre il diritto-dovere all'istruzione per gli alunni in situazione di malattia la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, così come previsto dalla CM 84/02

La sua azione si concentra su:

- attenzione continua ai bisogni degli utenti (studenti e famiglie), del territorio, degli operatori interni;
- servizio didattico di qualità:
 - sviluppo della ricerca a sostegno dell'innovazione didattica e dell'aggiornamento dei curricula
 - cura della preparazione degli operatori e scelta degli strumenti utilizzati
 - realizzazione di offerte formative aggiuntive e integrative rispetto a quelle curricolari, per allargare le occasioni di crescita culturale, espressiva, professionale
 - impulso alle certificazioni riconosciute in ambito europeo (informatiche, linguistiche, professionali)
 - cura delle eccellenze scolastico/professionali, presenti tra gli iscritti
 - attivazione di iniziative per evitare la dispersione scolastica, promuovere il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio
 - sostegno agli studenti disabili

- attivazione di servizi per orientare gli studenti nelle loro scelte e nei loro progetti scolastici e professionali
- garanzia della continuità dell'azione educativa nel raccordo con la scuola media
- condivisione tra i docenti dei modi e della misura della valutazione per rispondere ai criteri di imparzialità ed equità;
- salubrità e sicurezza degli ambienti, adeguati a tutti coloro che utilizzano locali ed attrezzature:
 - attenzione alla convivenza civile e sociale, attraverso la qualità delle relazioni tra tutte le componenti
 - realizzazione di un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, alla comunicazione e alla cooperazione
 - incentivazione della partecipazione attiva degli studenti in classe e in iniziative extracurricolari
 - attivazione di servizi di sostegno e promozione della salute e di assistenza psicologica.

2. IL TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Vallauri", la maggiore realtà scolastica della provincia di Cuneo, sceglie i suoi percorsi formativi in un continuo confronto con:

- altre scuole pubbliche/private, regionali, nazionali, europee
- Università
- Enti amministrativi e organismi pubblici
- ASL e strutture socio-assistenziali
- Associazioni di categoria datoriali e dei lavoratori
- Centri di ricerca
- ONLUS.

In particolare valuta attentamente le prospettive occupazionali che le strutture territoriali indicano, le media con le linee formative individuate dall'Unione Europea per la cittadinanza e costruisce un'offerta formativa in corsi quinquennali, corsi di tecnico superiore e corsi per adulti.

Partnership in atto:

- con altre scuole pubbliche/private, regionali, nazionali, europee:
 - Rete delle Scuole Fossanesi (coordinamento passaggi tra i diversi cicli formativi, attivazione progetti verticali)
 - associazione Dschola - 21 scuole del Piemonte e della Valle d'Aosta riconoscibili per l'eccellenza nella progettazione e gestione ICT (promozione delle ICT nella scuola e nella didattica, promozione della diffusione delle ICT nel territorio;)
 - ENIS - European Network Innovative Schools - 500 scuole europee individuate per l'eccellenza nell'uso delle ICT (attuazione delle direttive europee stabilite a Lisbona nel 2000)
 - Rete Educare all'Europa - 20 scuole italiane coordinate agli Uffici Scolastici Regionali e al Dipartimento Generale Affari Internazionali del MPI (diffusione del dettato di Lisbona nel territorio nazionale)
 - Progetto "Didattica della Comunicazione didattica" – il progetto, coordinato da una cabina di regia nominata dal Direttore Generale per il personale scolastico, si propone di realizzare percorsi di ricerca – azione didattica nell'ambito disciplinare linguaggi non verbali e multimediali ed è articolato in reti regionali; in Piemonte vi partecipano 17 scuole e l'Istituto Vallauri è scuola polo per la provincia di Cuneo
- con Università:
 - Politecnico di Torino - Dipartimenti di Meccanica (progettazione ed erogazione di corsi IFTS, orientamento degli iscritti al "G. Vallauri" per percorsi di formazione universitaria, accoglienza di laureandi in stage)
 - Politecnico di Torino - sede associata di Mondovì (progettazione ed erogazione di corsi IFTS, orientamento degli iscritti al "G. Vallauri" per percorsi di formazione universitaria)
 - Università di Torino dipartimento Scienze dell'Educazione e della Formazione (progettazione percorsi FAD)
 - CNR Imamoter di Torino (erogazione di corsi IFTS)
 - Università di Torino – Dipartimento di Meccanica Agraria della Facoltà di Agraria (erogazione di corsi IFTS)
- con centri di Formazione Professionale:
 - CNOS-FAP di Fossano (progettazione, erogazione e monitoraggio di corsi IFTS e LaRSA per accompagnare il passaggio tra sistemi)
 - AFP - Dronero (progettazione, erogazione e monitoraggio di corsi IFTS, studio di modalità per contrastare la dispersione scolastica)

- CSEA - sede Fossano (progettazione, erogazione e monitoraggio di corsi IFTS)
- ENAIP – sede di Cuneo (progettazione, erogazione e monitoraggio di corsi IFTS).
- Consorzio Cebano Monregalese di Mondovì (progettazione, erogazione e monitoraggio di corsi IFTS).
- con Enti amministrativi e organismi pubblici locali:
 - Comune di Fossano - Sindaco e tutti gli Assessorati (risoluzione di problemi logistici di trasporto e di struttura, valutazione della distribuzione dell'offerta formativa territoriale, progetti di sensibilizzazione)
 - Vigili Urbani (Progetti "Patentino per il ciclomotore" e di Educazione stradale)
 - Provincia di Cuneo (risoluzione di problemi logistici di trasporto e di struttura, valutazione della distribuzione dell'offerta formativa territoriale)
 - Ufficio Provinciale Scolastico di Cuneo (partecipazione ad attività formative a livello provinciale per istituzioni scolastiche, docenti, studenti, per i quali in particolare lavora l'Ufficio Servizi alla Persona)
 - Regione Piemonte - Assessorato Istruzione e formazione (valutazione della distribuzione dell'offerta formativa territoriale, erogazione di servizi di istruzione e formazione superiore)
- con Enti amministrativi e organismi pubblici statali:
 - Ministero Pubblica Istruzione, Ministero Politiche Sociali
- con ASL e strutture socio-assistenziali:
 - ASL locale (Progetti di Educazione alla salute, supporto all'inserimento di allievi diversamente abili, coordinamento stage per allievi diversamente abili, sensibilizzazione donazioni)
 - Servizio 118 (richiesta di intervento di soccorso per allievi e personale)
 - Croce Bianca (Progetto di Educazione stradale)
- con Associazioni di categoria datoriali e sindacali:
 - camera commercio e artigianato, banche, assicurazioni
 - Confindustria - Unione Industriali di Cuneo (progettazione e gestione di corsi IFTS, analisi fabbisogni territoriali, formazione degli studenti sugli strumenti per l'ingresso in azienda, gestione stage)
 - Associazioni Sindacali (progettazione e gestione di corsi IFTS, analisi fabbisogni territoriali, formazione degli studenti sugli strumenti per l'ingresso in azienda, vertenze contrattuali)
 - Ordine dei Commercialisti (analisi fabbisogni; gestione stage)
 - Ordine dei Periti (analisi fabbisogni; formazione degli studenti sugli strumenti per l'ingresso in azienda; gestione stage)
- con Centri di ricerca:
 - Centri di Ricerca del Politecnico (progettazione e gestione del Polo formativo di Istruzione e Formazione tecnico superiore)
 - Tecnogrande (progettazione e gestione del Polo formativo di Istruzione e Formazione tecnico superiore, collaborazione)
 - ISTECCNR (Istituto di Scienza e Tecnologia dei Materiali Ceramici) (progettazione e gestione del Polo formativo di istruzione e formazione tecnico superiore)
- con ONLUS:
 - Medici senza Frontiere (sensibilizzazione studenti)
 - Commercio Equo Solidale (sensibilizzazione studenti)
 - Osservatorio Barriere Architettoniche (valutazione accessibilità delle strutture)
- con aziende di riferimento nei diversi settori, per collaborazioni sia stabili (stage per studenti, analisi fabbisogni), sia contingenti (co-progettazione e fornitura di percorsi di formazione)
- con i fornitori di beni e servizi.

Quanto sopra elencato mostra chiaramente la complessa rete di collaborazioni nella quale l'Istituto si trova ad operare, evidenziandone le caratteristiche di struttura aperta e dinamica, ben inserita nella realtà socio-economica esterna, senza limitazioni di ambito geografico o di tipologia di interlocutore.

Per identificare le esigenze dell'utenza, studenti, famiglie e società nel suo complesso, l'Istituto si è dotato di una struttura di "analisi dei fabbisogni", alla quale collaborano i Responsabili di Settore ed i docenti titolari di Funzione Strumentale, coordinati dal Dirigente Scolastico.

Breve storia dell'Istituto

- 1962: l'Istituto Tecnico Industriale nasce a Fossano come sezione staccata del ITI "Galileo Ferraris" di Savona, con la specializzazione di Meccanica;
- 1968: si avvia il corso di Elettrotecnica;
- 1969: l'Istituto raggiunge l'autonomia;
- 1980: si avvia la specializzazione di Informatica;
- 1981: l'Istituto è intitolato a Giancarlo Vallauri, insigne studioso e docente universitario, legato alla città di Fossano da motivi affettivi e familiari;
- 1989: si avvia il corso sperimentale di Telematica;
- 1995: si avvia il Liceo Scientifico Tecnologico;

- 2003: - il "G. Vallauri" diventa Istituto di Istruzione Superiore accorpando l'Istituto Superiore "Tesoro" costituito da un indirizzo I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) e due indirizzi professionali (commerciale e turistico);
 - l'Istituto ottiene l'Accreditamento presso la Regione Piemonte e, in qualità di "Fornitore di Formazione Professionale", dà il via all'erogazione di corsi IFTS nell'ambito Meccanico, Informatico, Economico-Finanziario;
- 2004: l'Istituto ottiene la certificazione ISO 9001:2000 del proprio Sistema di Gestione per la Qualità, adeguata successivamente alle norme ISO 9001:2008;
- 2006: l'Istituto acquisisce la qualifica di capofila del "Polo Formativo per la meccanica e le nuove tecnologie con l'utilizzo di materiali avanzati" e diventa partner del Polo ICT, di cui è capofila l'Istituto Pininfarina di Moncalieri;
- 2010: si avviano i nuovi indirizzi di studio previsti dalla Riforma dei cicli: Liceo delle Scienze Applicate, Istituto Tecnico Tecnologico e Istituto Tecnico Economico.

3. LA SCUOLA e LE SUE STRUTTURE

L'Istituto ha due sedi operative: la sede centrale situata in via S. Michele e la sezione associata di via S. Giovanni Bosco. Complessivamente dispone di:

	Sede	Sede associata	Tot
Aule	40	33	73
Laboratori	25	3	28
Aula Magna	1	1	2
Biblioteca	1	1	2
Uffici	6	1	7
Auto di servizio	2	-	2
Locale infermeria	1	1	2
Bar interno	1	-	1
Dominio Internet	1: vallauri.edu	-	1
Server Web	1	-	1
Server Posta	1	-	1

Le **biblioteche** dell'Istituto svolgono le funzioni sia di centro di servizio multimediale per la ricerca e la didattica, sia di centro culturale per docenti ed allievi. I docenti promuovono e diffondono il piacere della lettura, organizzano incontri con scrittori, sostengono la partecipazione a manifestazioni letterarie e stimolano gli studenti alla produzione di elaborati scritti o prodotti multimediali.

L'**infrastruttura informatica** del Vallauri consente di erogare servizi di telefonia, accreditamento utenti, memorizzazione dati, condivisione risorse, virtualizzazione, messaggistica, cloud, applicazioni per il web. Tutti i computer della scuola sono connessi alla rete interna ed a internet. Agli utenti (studenti, docenti, personale) viene fornita gratuitamente un'utenza di posta elettronica con indirizzi del tipo nome.cognome@vallauri.edu, tramite la quale possono accedere alle illimitate potenzialità fornite dalle applicazioni google per le istituzioni scolastiche di cui siamo dotati.

Il referente per l'ICT (Information Communication Technology) si occupa di far funzionare l'infrastruttura di rete esistente, di proporre innovazioni e migliorie finalizzate alla qualità del servizio, di perfezionare la penetrazione nelle attività della scuola del sistema di messaggistica e cloud fornito dalle applicazioni google, di promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nelle attività didattiche e di sistema. Questa figura riveste anche un ruolo di interfaccia e di rappresentanza ogni

qualvolta i partner dell'Istituto sul territorio contattano la scuola su tematiche che riguardano l'informatica e le nuove tecnologie.

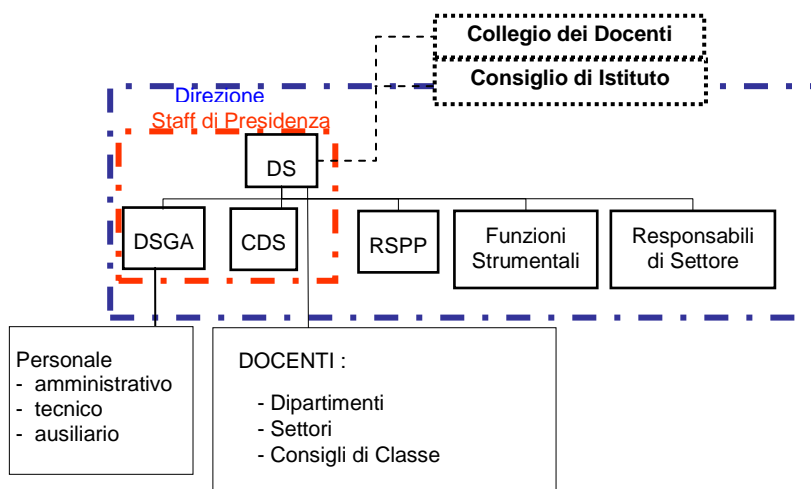
L'obiettivo dell'Istituto è mantenere alta la qualità dell'offerta formativa erogata ed arricchire il territorio di strumenti disponibili per le utenze più diversificate, rinnovando continuamente i propri laboratori e le proprie dotazioni tecnologiche.

L'immagine che segue riporta l'**organigramma** dell'Istituto: la leadership è gestita nell'Istituto a livelli diversi da:

- Dirigente Scolastico (DS),
- Staff di Presidenza (costituito da Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA), Collaboratori del Dirigente Scolastico (CDS))
- Direzione (costituita dai componenti dello Staff di Presidenza, dal Responsabile per la Sicurezza (RSPP), dalle Funzioni Strumentali, dai Responsabili di Settore).

Al fine di garantire l'unitarietà dell'azione dei docenti su ogni classe e l'equivalenza dell'attività formativa in classi parallele, il personale docente è organizzato in articolazioni del Collegio Docenti per il dettaglio della progettazione:

- Dipartimenti disciplinari,
- Settori di indirizzo
- Consigli di Classe.



4. L'OFFERTA QUINQUENNALE

4.1 Diplomi

In seguito all'entrata in vigore del Regolamento recante le norme concernenti il riordino degli istituti tecnici e professionali e la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, (ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133) e delle successive indicazioni relative alle riduzioni dell'orario settimanale, nell'anno scolastico 2012/13 offerta formativa dell'Istituto risulta la seguente:

- ✓ le classi prime, seconde e terze seguono il nuovo ordinamento:
 - LICEO SCIENTIFICO - Opzione Scienze Applicate
 - ISTITUTO TECNICO (2 settori)
 - Tecnologico (3 indirizzi)
 - Meccanica, Meccatronica ed Energia
 - Elettronica ed Elettrotecnica
 - Informatica e Telecomunicazioni
 - Economico (2 indirizzi)
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Turismo

- ✓ le classi successive (quarte e quinte) proseguono secondo i piani di studio previgenti sino alla conclusione del quinquennio con riduzione oraria, ove previsto, a 32 ore settimanali
 - LICEO – corso ad indirizzo scientifico-tecnologico
 - ITI – corso per periti industriali
 - Triennio di specializzazione
 - a. Elettrotecnica e automazione
 - b. Meccanica
 - c. Informatica (progettista software, progettista reti, progettista multimediale)
 - IGEA – corso per ragionieri ad indirizzo giuridico-economico-aziendale

Il Diploma rilasciato, legalmente riconosciuto, dà accesso all'inserimento nel mondo del lavoro, all'iscrizione alle facoltà universitarie o al proseguimento in corsi di formazione post-diploma.

4.1.1 LICEO SCIENTIFICO

A. NUOVO ORDINAMENTO (classi prime, seconde e terze)

LICEO SCIENTIFICO Opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate si inserisce nel novero dei percorsi liceali della nuova Riforma. L'impianto curricolare persegue un profilo culturale alto: i valori che lo ispirano sono quelli della civiltà occidentale nelle sue differenti componenti scientifica, umanistica, storico-filosofica. L'anima formativa del percorso si struttura attorno ad un asse culturale preciso, quello scientifico. Il metodo scientifico, specie in quanto affiancato all'attività laboratoriale, offre risorse conoscitive profonde, particolarmente adatte ad alimentare razionalità critica e culturale, in un orizzonte contemporaneo spesso vulnerato dalla semplificazione e dalla banalizzazione della conoscenza. Anche le discipline dell'area umanistica e filosofica, attraverso le loro categorie di pensiero, contribuiscono alla costruzione rigorosa dei linguaggi dell'universo della parola scritta, parlata e pensata. La durata quinquennale del corso di lingua inglese offre al liceale gli strumenti necessari al dialogo con il mondo.

L'**opzione Scienze Applicate** conserva i punti forza del Liceo Scientifico Tecnologico già presente al "Vallauri" e garantisce:

- una solida preparazione culturale in campo letterario, storico e filosofico (Lingua e letteratura italiana, Storia, Geografia, Filosofia);
- un approfondito studio della lingua straniera (Inglese);
- una preparazione scientifica completa e aperta alle nuove tecnologie (Matematica, Fisica, Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Informatica, Disegno e storia dell'arte);
- un'attività sperimentale assidua, che si avvale del patrimonio di laboratori e di "didattica laboratoriale" presenti nell'Istituto.

Il corso ha durata di 5 anni e si conclude con l'Esame di Stato che rilascia la MATURITA' SCIENTIFICA.

Il percorso persegue un profilo di competenza adatto alla prosecuzione degli studi all'Università.

Quadro orario LICEO SCIENTIFICO Opzione Scienze Applicate

Il "G. Vallauri" ha voluto valorizzare il patrimonio d'esperienza acquisito in dieci anni di sperimentazione del Liceo Scientifico Tecnologico e, con l'utilizzo della quota d'autonomia e l'arricchimento dell'offerta formativa, propone per il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate un piano degli studi, diversificato rispetto a quello ministeriale, che:

- aumenta le ore settimanali del biennio;
- potenzia lo studio delle scienze sperimentali, con l'inserimento dell'insegnamento di Laboratorio di Chimica e Fisica;
- garantisce la compresenza con l'insegnante tecnico pratico in alcune ore delle materie scientifiche;
- separa nel triennio l'insegnamento di Chimica da quello di Scienze della Terra e Biologia, raccogliendo appieno l'eredità del Liceo sperimentale Scientifico Tecnologico.

Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5 (2)*	4 (1)*	4 (1)*	4 (1)*	4 (1)*
Informatica	2 (1)*	2 (1)*	2 (1)*	2 (1)*	2 (1)*
Laboratorio di Chimica e Fisica **	3 (3)*	3 (3)*	-	-	-
Fisica	2	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
Scienze naturali	3	3	3 (1)*	3 (1)*	3 (1)*
Chimica	-	-	2 (1)*	2 (1)*	2 (1)*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2 (1)*	2 (1)*	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30 (6)*	30 (7)*	30 (7)*	30 (7)*	30 (6)*

* fra parentesi le ore di attività in laboratorio

** arricchimento dell'offerta formativa (subordinato alla disponibilità di organico fornito dall'U.S.T. di Cuneo)

Il diplomato del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate ha un futuro:

- in studi universitari in qualsiasi facoltà, con propensione per tutta l'area scientifico-tecnologica (ingegneria, fisica, matematica, chimica, biologia, informatica, architettura, medicina, ...);
- nei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore;
- nell'accesso a concorsi in enti pubblici e privati in cui si richiede una valida preparazione generale;
- in attività produttive, direttamente o attraverso corsi di formazione post-diploma.

B. ORDINAMENTO PREVIGENTE (classi quarte e quinte)

LICEO Scientifico Tecnologico

Il corso ha una durata di 5 anni e si conclude con il conseguimento del diploma di liceo scientifico:

- affianca ad una solida cultura umanistica una buona conoscenza delle scienze e delle tecnologie;
- approfondisce lo studio della lingua straniera (inglese) nell'ottica specifica della terminologia tecnico-scientifica;
- nel biennio fornisce conoscenze di base di economia e diritto;
- in tutte le materie tecnico-scientifiche (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica) riserva ampio spazio alle attività di laboratorio, con la compresenza di due insegnanti;
- nel biennio la materia Laboratorio di Fisica e Chimica avvia all'apprendimento della metodologia sperimentale;
- l'informatica ha uno spazio autonomo nella materia Informatica e Sistemi e ampie possibilità di applicazioni in altre discipline (ad esempio, in matematica).

Materie	Ore settimanali	
	4^a	5^a
Religione / Attività alternative	1	1
Italiano	4	4
Storia	2	3
Lingua straniera (inglese)	3	3
Diritto ed economia	/	/
Filosofia	3	3
Geografia	/	/
Matematica	4 (1)	4 (1)
Informatica e sistemi	3 (2)	3 (2)
Scienze della terra	/	/
Biologia	4 (2)	4 (2)
Laboratorio fisica chimica	/	/
Fisica e laboratorio	3 (2)	4 (2)
Chimica e laboratorio	3 (2)	3 (2)
Disegno	2	/
Tecnologia e disegno	/	/
Educazione fisica	2	2
Totale ore settimanali	34 (9)	34 (9)

Il diplomato del Liceo Scientifico Tecnologico ha un futuro:

- in studi universitari in qualsiasi facoltà, con propensione per tutta l'area tecnico-scientifica (ingegneria, fisica, matematica, chimica, biologia, informatica, architettura, ...);
- nell'accesso a concorsi in enti pubblici e privati in cui si richieda una valida preparazione generale;
- in attività produttive, direttamente o attraverso corsi di specializzazione.

4.1.2 ISTITUTO TECNICO - settore Tecnologico

Il settore Tecnologico è articolato, all'interno dell'Istituto, in tre indirizzi:

- Meccanica, Meccatronica ed Energia Articolazioni: **“Meccanica e meccatronica”** ed **“Energia”**
- Elettronica ed Elettrotecnica Articolazione: **“Elettrotecnica”**
- Informatica e Telecomunicazioni Articolazione: **“Informatica”**

In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione. Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti.

L'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Gli indirizzi del settore tecnologico fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- L'indirizzo **“Elettronica ed Elettrotecnica”** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione;
 - l'articolazione **“Elettrotecnica”** approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali.
- L'indirizzo **“Meccanica, Meccatronica ed Energia”** integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e dell'energia e presenta due articolazioni:
 - **“Meccanica e Meccatronica”**, che approfondisce, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro;
 - **“Energia”**, per l'approfondimento, in particolare, delle specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici di controllo e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.
- L'indirizzo **“Informatica e Telecomunicazioni”** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
 - l'articolazione **“Informatica”** approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A. NUOVO ORDINAMENTO (classi prime, seconde e terze)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Materie	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)	-			
Scienze e tecnologie applicate	-	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Attività e insegnamenti di indirizzo	-	-	16	16	17
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
(ore di attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici)		(8)		(17)	(10)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO

Indirizzo "ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA" articolazione "ELETTROTECNICA"

Materie	Ore settimanali				
	1°		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	-	-	5	5	6
Elettrotecnica ed Elettronica	-	-	7	6	6
Sistemi automatici	-	-	4	5	5
Totale ore settimanali di "Attività e insegnamenti di indirizzo"	-	-	16	16	17

**Indirizzo “MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA”
articolazione “MECCANICA e MECCATRONICA”**

Materie	Ore settimanali				
	1°		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Meccanica, macchine ed energia	-	-	4	4	4
Sistemi e automazione	-	-	4	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	-	-	5	5	5
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	-	-	3	4	5
Totale ore settimanali di “Attività e insegnamenti di indirizzo”	-	-	16	16	17

**Indirizzo “MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA”
articolazione “ENERGIA”**

Materie	Ore settimanali				
	1°		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Meccanica, macchine ed energia	-	-	5	5	5
Sistemi e automazione	-	-	4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	-	-	4	2	2
Impianti energetici, disegno e progettazione	-	-	3	5	6
Totale ore settimanali di “Attività e insegnamenti di indirizzo”	-	-	16	16	17

**Indirizzo “INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI”
articolazione “INFORMATICA”**

Materie	Ore settimanali				
	1°		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi Informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			-	-	3
Totale ore settimanali di “Attività e insegnamenti di indirizzo”	-	-	16	16	17

B. ORDINAMENTO PREVIGENTE (classi quarte e quinte)

Elettrotecnica e automazione

Materie	Ore settimanali	
	4^a	5^a
Religione / Attività alternative	1	1
Lingua e lettere Italiane	3	3
Storia	2	2
Lingua straniera (inglese)	2	2
Economia industriale ed elementi di diritto	2	2
Matematica	3	3
Meccanica e macchine	/	/
Elettrotecnica	4 (2)	5 (2)
Elettronica	3	/
Sistemi elettrici automatici	3 (2)	4 (2)
Impianti elettrici	3	4
Tecnologie elettriche, disegno e progettazione	4 (3)	4 (3)
Educazione fisica	2	2
Totale ore settimanali	32 (7)	32 (7)

Meccanica

Materie	Ore settimanali	
	4^a	5^a
Religione / Attività alternative	1	1
Lingua e lettere Italiane	3	3
Storia	2	2
Lingua straniera (inglese)	2	2
Economia industriale ed elementi di diritto	2	2
Matematica	3	3
Meccanica applicata e macchine a fluido	4	4
Tecnologia meccanica ed esercitazioni	5 (4)	4 (3)
Disegno, progettazione, organizzazione industriale	4 (2)	5 (3)
Sistemi ed automazione industriale	4 (3)	4 (2)
Educazione fisica	2	2
Totale ore settimanali	32 (9)	32 (8)

Informatica

Materie	Ore settimanali	
	4 ^a	5 ^a
Religione / Attività alternative	1	1
Lingua e lettere Italiane	3	3
Storia	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3
Matematica generale applicata e laboratorio	5 (2)	3 (1)
Calcolo delle probabilità, Statistica, Ricerca operativa e lab.	2 (1)	3 (1)
Informatica generale e laboratorio	5 (3)	5 (3)
Sistemi telematici e laboratorio	4 (2)	6 (3)
Elettronica, telecomunicazioni e laboratorio	5 (2)	4 (2)
Educazione fisica	2	2
Totale ore settimanali	32 (10)	32 (10)

4.1.3 ISTITUTO TECNICO - settore Economico

Il settore economico si caratterizza per un'offerta formativa relativa ad un ambito che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, sempre con attenzione all'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione anche in lingua straniera.

In particolare, al termine del percorso di studio, gli studenti sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Il nuovo ordinamento (in vigore per le classi prime, seconde e terze nell'a.s. 2012/13) prevede due possibili indirizzi:

- l'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali);
- l'indirizzo "**Turismo**" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

A. NUOVO ORDINAMENTO (classi prime, seconde e terze)

- Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	2	3
Economia politica	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

- Indirizzo: Turismo

Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Discipline turistiche ed aziendali	-	-	4	4	4
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

B. ORDINAMENTO PREVIGENTE (classi quarte e quinte)

IGEA - Indirizzo giuridico economico aziendale

Il corso, che ha sostituito dal 96/97 il tradizionale corso per ragionieri, adeguandolo alla nuova realtà aziendale, garantisce una solida formazione culturale di base e una preparazione tecnica approfondita:

- nel corso dei cinque anni lo studio delle discipline umanistico-letterarie e scientifiche è affiancato da quello delle discipline professionali (economico -aziendalistiche e giuridiche), cui viene riservato ampio spazio;
- nel biennio in "Scienze della Materia e della Natura" è incluso lo studio delle scienze biologiche, fisiche e chimiche;
- con la materia "Trattamento Testi e Dati" e con "Economia aziendale e laboratorio" gli studenti hanno occasione di acquisire conoscenze e capacità informatiche utili per applicazioni nel settore aziendale;
- l'insegnamento di due lingue straniere (inglese e francese) viene graduato in modo da recuperare le differenze tra chi ha studiato l'una o l'altra lingua nelle scuole medie inferiori ed è sostenuto dall'uso di un laboratorio linguistico con trenta postazioni, da nuovi strumenti multimediali e da esperienze all'estero.

Materie	Ore settimanali	
	4^a	5^a
Religione / Attività alternativa	1	1
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria - francese	3	3
Matematica e laboratorio	3	3
Diritto ed economia	3	2
Economia politica	2	/
Scienza delle finanze	/	3
Scienze integrate (Scienza della terra e biologia)	/	/
Scienze integrate (Chimica)	/	/
Trattamento testi e dati	/	/
Geografia	2	3
Informatica	/	/
Economia aziendale	8	7
Scienze motorie e sportive	2	2
Totale ore settimanali	32	32

Il Ragioniere e Perito Commerciale Esperto in Economia Aziendale ha un futuro:

- in attività produttive, direttamente o attraverso corsi di specializzazione;
- in studi professionali, banche, aziende commerciali, industriali e di servizi;
- in enti pubblici;
- nell'esercizio della libera professione tramite laurea triennale;
- negli studi universitari in qualsiasi facoltà, con propensione per l'area economica e giuridica.

4.2 Certificazioni

I quinquenni offerti dall'Istituto "G. Vallauri" mirano a consolidare le fondamentali competenze riconosciute a livello europeo di tipo linguistico, logico-matematico, storico-economico, scientifico-tecnologico.

Gli iscritti al "G. Vallauri" possono arricchire il proprio curriculum con ulteriori certificazioni specialistiche, riconosciute nelle università e nel mondo del lavoro di tutta Europa.

La Certificazione delle conoscenze è oggi un'immediata prova delle proprie abilità nelle lingue straniere e nell'uso di specifiche tecnologie. Il Credito formativo è una indispensabile presenza nella carriera lavorativa.

Una Funzione Strumentale coordina la progettazione, l'erogazione ed il monitoraggio di tale offerta.

A. Certificazione ECDL (European Computer Driving Licence)

L'I.I.S. "G. Vallauri" è Test Center capofila per il rilascio della certificazione ECDL, conosciuta anche come "Patente Europea per l'uso del computer": in questo ambito attiva corsi interni finalizzati all'acquisizione delle competenze informatiche di base definite dalla patente stessa ed eroga, con l'apporto di docenti certificati, gli esami per il suo conseguimento.

Gli esami sono in totale sette, di cui uno teorico mentre gli altri sono costituiti da test pratici. Il livello dei test è volutamente semplice, ma sufficiente per accertare se il candidato sa usare il computer nelle applicazioni standard di uso quotidiano.

La qualifica di Test Center consente all'Istituto di rilasciare le Skills Card, tessere sulle quali vengono registrati gli esami superati, sia al personale interno alla scuola - studenti, insegnanti e personale ATA - sia agli esterni.

B. Certificazione ECDL CAD (European Computer Driving Licence Computer Aided Design)

L'I.I.S. "G. Vallauri" è Test Center capofila per il rilascio della certificazione ECDL CAD, conosciuta anche come "Patente Europea di guida del computer - Progettazione assistita dal Computer". È una certificazione che attesta una competenza di base nel disegno bidimensionale (2D) su personal computer.

L'ECDL CAD si rivolge agli utenti che vogliono apprendere i fondamenti operativi di base del disegno CAD in modo organico e completo, così che la loro competenza, mediante questa certificazione, sia riconosciuta come valida sia a livello nazionale che internazionale.

La certificazione ECDL CAD è importante sia per l'inserimento nel mercato del lavoro sia nell'ambito universitario.

L'I.I.S. "G. Vallauri" attiva corsi di preparazione ed eroga, con l'apporto di docenti certificati, l'esame (test di 30 esercizi grafici) per il conseguimento della certificazione.

La qualifica di Test Center consente all'Istituto di rilasciare le Skills Card e di validarle a test superato, sia al personale interno alla scuola - studenti, insegnanti e personale ATA - sia agli esterni.

C. Certificazione CISCO CCNA (CISCO Certified Network Academy)

Dall'anno scolastico 2001/2002 l'Istituto ha stipulato un accordo con il settore Educazione della società multinazionale Cisco, leader mondiale nella costruzione di apparati inseriti nelle reti di computer. In seguito a questo accordo, è diventato Local Academy Cisco e pertanto può erogare la certificazione CCNA, riconosciuta a livello internazionale, relativa a competenze riguardanti la progettazione delle reti locali di computer e la programmazione degli apparati relativi.

La qualifica di Local Academy Cisco consente all'Istituto di ampliare l'offerta formativa nei confronti, in particolar modo, degli allievi della specializzazione Informatica e di offrire in un prossimo futuro anche all'utenza esterna la possibilità di acquisire una professionalità particolarmente richiesta dal mondo del lavoro.

D. Certificazioni in ambito linguistico: PET, FIRST, DELF

All'I.I.S. "G. Vallauri" è possibile sostenere l'esame per il conseguimento delle Certificazioni PET (lingua inglese 2° livello) , FIRST (lingua inglese 3° livello), DELF (lingua francese). Tali

certificazioni sono valide come credito formativo ai fini del punteggio per l'Esame di Stato, nonché in ambito universitario e lavorativo ed inoltre sono spendibili in tutti i Paesi europei.

D.1 PET (Preliminary English Test)

La certificazione internazionale Cambridge riguarda tutte le abilità necessarie per valutare le competenze nella Lingua Inglese, cioè leggere (comprensione di lettura), scrivere, ascoltare (comprensione di ascolto) e parlare. Gli esami Cambridge prevedono la verifica delle suddette quattro abilità e sono graduati dal livello principianti al livello avanzato.

PET (Preliminary English Test), un esame a livello intermedio, rappresenta il secondo gradino nella gamma degli esami Cambridge. Il superamento del livello 2 indica che lo studente è in grado di interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto nel quale la lingua inglese è necessaria.

L'I.I.S. "G. Vallauri" attiva corsi di preparazione ed eroga, con l'apporto di docenti interni ed esperti e la collaborazione della British School di Mondovì, l'esame per il conseguimento della certificazione, sia al personale interno alla scuola - studenti, insegnanti e personale ATA - sia agli esterni.

D.2 FIRST Certificate in English (FCE)

FIRST Certificate in English (FCE), un esame a livello intermedio-alto, rappresenta il terzo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages (ESOL). Il FCE valuta la capacità di padroneggiare un ampio ventaglio di comunicazioni scritte e orali.

Ai candidati che superano l'esame viene rilasciato un certificato riconosciuto da università e aziende di tutto il mondo. Superare il FCE rappresenta un passo importante per quanti desiderano lavorare o studiare all'estero o lavorare in un'azienda internazionale.

L'I.I.S. "G. Vallauri" attiva corsi di preparazione ed eroga, con l'apporto di docenti interni ed esperti e la collaborazione della British School di Mondovì, l'esame per il conseguimento della certificazione, sia al personale interno alla scuola - studenti, insegnanti e personale ATA - sia agli esterni.

D.3 DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française)

Il DELF è un diploma che attesta la conoscenza della Lingua Francese con valore nazionale e internazionale rilasciato ufficialmente dal Ministère de l'Education Nationale (M.E.N.) francese. Esso costituisce un lasciapassare per un eventuale inserimento nella vita professionale di un paese francofono. In vista dei futuri frequenti contatti lavorativi con un pubblico internazionale, il programma di preparazione elaborato intende offrire agli studenti della scuola la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza nella lingua e nella cultura francese.

La certificazione si configura come valore aggiunto e fornisce agli allievi un credito formativo spendibile all'interno e all'esterno del contesto scolastico. Gli enti certificatori accreditati a livello internazionale rilasciano le certificazioni, fra le quali DELF, facendo riferimento ai livelli di competenza indicati nel Quadro Comune Europeo redatto dal Consiglio d'Europa.

IL DELF è strutturato in quattro livelli (A1, A2, B1, B2) che possono essere indipendentemente conseguiti. I livelli A1, A2, B1 corrispondono all'acquisizione degli strumenti fondamentali della lingua francese: capacità di comunicare in francese in tutte le situazioni comuni della vita quotidiana, mentre il livello B2 corrisponde a un approfondimento della lingua, una conoscenza generale della cultura francese contemporanea e un primo approccio alla lingua specializzata.

L'I.I.S. "G. Vallauri" attiva corsi di preparazione ed eroga, con l'apporto di docenti interni ed esperti, l'esame per il conseguimento della certificazione, sia al personale interno alla scuola che agli esterni.

E. Certificazione CETOP (Comitato Europeo delle Trasmissioni Oleoidrauliche e Pneumatiche)

L'Istituto certifica l'acquisizione delle competenze ai livelli 1, 2 e 3 relativi alla pneumatica ed al livello 1 relativo all'idraulica. La certificazione è conseguita dagli allievi del settore Meccanico al termine del 4° anno e può anche essere rilasciata, previo eventuale corso di formazione, agli esterni che ne fanno richiesta.

4.3 Misure di accompagnamento

Ogni studente al Vallauri viene inserito in una classe e seguito nel suo percorso formativo con misure di accompagnamento tese ad anticipare e ridurre situazioni di difficoltà, che possono ostacolare l'acquisizione delle competenze o favorire la dispersione scolastica.

Le carenze disciplinari, che possono compromettere il conseguimento degli obiettivi finali degli studenti, vengono periodicamente segnalate. Gli studenti sono accompagnati nel recupero attraverso attività in orario curricolare all'interno della classe e/o assegnazione e correzione di compiti aggiuntivi.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico ed i Responsabili di Settore coordinano inoltre la progettazione, l'erogazione ed il monitoraggio delle attività di recupero che vengono effettuate in orario pomeridiano.

Corsi di recupero

L'attività di monitoraggio in itinere dei Consigli di Classe permette di riconoscere tempestivamente le difficoltà incontrate dagli studenti nell'acquisizione delle competenze disciplinari e di predisporre corsi di recupero disciplinare organizzati secondo la normativa vigente.

Sportelli disciplinari

Gli studenti possono avvalersi, oltre che dei corsi di recupero, di sportelli disciplinari, momenti di chiarimenti, puntualizzazioni, ripasso degli argomenti svolti, offerti durante tutto l'anno scolastico da docenti delle varie discipline di ogni specializzazione.

Gli allievi interessati agli Sportelli Disciplinari si iscrivono, tramite apposite schede, almeno due giorni prima dell'erogazione del servizio. Eventuali disdette devono analogamente essere segnalate almeno due giorni prima. Le assenze devono essere giustificate.

Scuola aperta

L'Istituto, garantendo la vigilanza sui minori, consente inoltre agli studenti interessati di usufruire nel pomeriggio dei locali della biblioteca o dei laboratori di informatica per effettuare ricerche e attività di studio individuali o di gruppo, .

Attività rivolte agli alunni con DSA

L'Istituto offre agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) interventi personalizzati ed individualizzati che tengono conto della recente normativa (L.170 del 2010) e delle Linee Guida del luglio 2011, offrendo ai ragazzi le misure dispensative e gli strumenti compensativi secondo le certificazioni rilasciate dagli organi competenti.

Organizza inoltre incontri con le famiglie per la condivisione delle pratiche nell'ottica di migliorare gli interventi programmati.

4.4 Supporto al successo scolastico e alla leadership studentesca

Attività di accoglienza

L'attività di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico è finalizzata ad aiutare i ragazzi ad affrontare con serenità il passaggio dalla Scuola Media Inferiore e ad agevolare un positivo inserimento nella nuova scuola.

Tutoraggio

L'analisi dei dati storici sul successo scolastico, monitorato negli ultimi anni, ha evidenziato nelle classi prime particolari difficoltà di socializzazione e di acquisizione di metodi di studio efficaci. Per ridurre tali ostacoli, i Consigli di Classe individuano al loro interno un docente con funzione di tutor-facilitatore per gli studenti.

Supporto linguistico per allievi stranieri

L'Istituto prevede progetti volti a facilitare l'inserimento degli alunni stranieri. Dall'anno scolastico 2006/2007 utilizzando anche finanziamenti esterni (Regione Piemonte, Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo) l'Istituto cerca di attivare corsi finalizzati al miglioramento delle capacità linguistiche e al rafforzamento della padronanza dell'italiano. I corsi prevedono la possibilità per gli studenti di ottenere una certificazione finale rilasciata dall'Università degli stranieri di Perugia (CELL: Certificazione Europea Lingua Italiana), che attesta il livello di competenze lessicali, morfo-sintattiche e socio-culturali raggiunte dai corsisti.

Attività rivolte ad alunni diversamente abili

In questi anni l'Istituto "G. Vallari" ha accumulato una notevole esperienza nell'accogliere e nel favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili. Insegnanti, docenti di sostegno, personale ausiliario e studenti hanno saputo creare un clima di grande accoglienza e rispetto.

La situazione di inserimento sociale e didattico degli allievi portatori di handicap all'interno dell'Istituto si realizza esclusivamente con un lavoro all'interno della classe a stretto contatto con i compagni e in collaborazione costante con gli insegnanti della materia curricolare.

Nell'Istituto sono presenti, presso la sede e nella sezione associata, un'aula di sostegno attrezzata di biblioteca, stampante e computer.

Le metodologie di lavoro attuate per raggiungere l'integrazione sono:

- Elaborare percorsi formativi appositamente studiati e attività mirate che tengano conto della particolarità di ogni singolo caso in riferimento alla programmazione didattica seguita e consentano agli alunni che seguono una programmazione differenziata di raggiungere gli obiettivi formativi e didattici previsti dal Piano Educativo individualizzato. A tal proposito il dipartimento di sostegno ritiene fondamentale progettare ogni anno laboratori mirati all'acquisizione di competenze che permettano gradi di autonomia diversi nell'operare sul PC, nella prospettiva di ampliare le capacità comunicative e lavorative future degli studenti.
- Sviluppare una rete di relazioni in grado di valorizzare e far interagire la diversità anche in vista del futuro inserimento nel mondo del lavoro. Ogni anno, l'IIS "G. Vallauri" organizza per i ragazzi disabili con programmazione differenziata iscritti alla classe III, IV e V, due stages lavorativi effettuati durante l'anno scolastico, per realizzare un progetto di formazione personalizzata funzionale all'adattamento nel mondo del lavoro.
- Offrire un qualificato supporto didattico per gli alunni per i quali si propone il raggiungimento degli obiettivi didattici della classe in cui sono inseriti.

L'Istituto propone una serie di iniziative che sostengono la scuola sulla strada dell'integrazione dei disabili cercando di porre al centro di ogni intervento la persona e la famiglia.

La convinzione di fondo che alimenta il lavoro è che la scuola possa essere un formidabile laboratorio di partecipazione e integrazione.

Punto d'ascolto

Il "punto d'ascolto" è un'opportunità per ricevere ascolto e, se occorre, consulenza da professionisti del settore psicologico ed educativo per qualsiasi tipo di esigenza (problemi personali, orientamento scolastico, dinamiche del gruppo classe, difficoltà di concentrazione nello studio...). Ogni studente che lo desidera può mettersi in contatto con i referenti del progetto all'interno dell'Istituto ed ottenere da questi, con la massima riservatezza e in base alle urgenze, appuntamenti dagli specialisti dell'ascolto.

Ri-Orientamento

Il passaggio alla scuola media di primo grado a quella secondaria costituisce un grande cambiamento. Quando la scelta attuata rivela problematicità, il ragazzo può vivere un momento di disorientamento e trovarsi di fronte a difficoltà che impongono un riesame di quanto scelto.

L'Istituto in questo caso propone un percorso che prevede attività finalizzate a guidare lo studente perché riconosca le sue attitudini e le sue risorse, in modo che le scelte formative siano opportunità di auto-valorizzazione.

Attività studentesche

Il principale obiettivo delle attività studentesche (anche autogestite) è quello di stimolare gli alunni ad essere i veri protagonisti, ad agire in prima persona dall'elaborazione dell'idea alla sua concretizzazione, ad assumere il peso della responsabilità e vivere la soddisfazione di aver costruito qualcosa di proprio ed unico.

La presenza di una Funzione Strumentale dedicata agli studenti, la disponibilità di strutture, personale e risorse permettono agli studenti che lo desiderano di sentirsi incoraggiati e supportati.

La creatività dei ragazzi ogni anno dà forma a nuove iniziative, di carattere formativo ed aggregativo, messe in atto in momenti curricolari ed extra curricolari, capaci spesso di abbracciare realtà oltre ai confini dell'Istituto.

4.5 Ampliamento dell'offerta formativa

I progetti, consolidati o definiti annualmente, sono momenti importanti dell'attività didattica in quanto per le loro caratteristiche meglio si prestano a valorizzare e far emergere competenze che non sempre trovano spazio nell'attività strettamente disciplinare. Tali iniziative, che si collocano in un monte ore predefinito del percorso curricolare annuale di ogni classe o in orario extracurricolare, concorrono al raggiungimento delle competenze trasversali.

Una Funzione Strumentale, supportata da referenti di progetto, coordina la progettazione, l'erogazione ed il monitoraggio delle attività, garantendo l'omogeneità e l'integrazione fra classi parallele e settori.

Il Collegio dei Docenti ne valuta l'opportunità didattico-formativa. Ogni Consiglio di Classe, riconosciuta la coerenza con il progetto scelto per la classe, individua il docente responsabile e delibera la partecipazione.

Approfondimenti culturali

La scuola cura la crescita di ogni studente come cittadino e come professionista con l'organizzazione dei percorsi curricolari che le sono propri e si propone, inoltre, come centro di elaborazione della cultura sul territorio attraverso convegni, seminari, pubblicazioni.

Pertanto sono previste attività aggiuntive volte a contribuire alla formazione culturale degli studenti e a renderli fruitori consapevoli e protagonisti attivi dell'ambiente socio-culturale contemporaneo.

Educazione all'espressività

Gli "Spazi di espressione" permettono agli studenti di esprimere idee e sentimenti in un contesto diverso da quello strettamente scolastico, in situazioni variabili di anno in anno, quali l'allestimento di mostre di elaborati degli studenti, la messa in scena di spettacoli teatrali.

Il progetto Teatro a Scuola, attivato nella sezione di Liceo Scientifico Tecnologico a partire dall'a.s. 1999/2000 ed esteso successivamente ad altri settori, si inserisce in questo ambito, al fine di rispondere ad alcuni bisogni formativi:

- acquisire maggiore sicurezza nella comunicazione interpersonale;
- conoscere forme e modi della comunicazione artistica;
- affrontare le difficoltà tecniche connesse alla messa in scena di uno spettacolo in tempi e luoghi diversi;
- collaborare alla elaborazione di soggetti, situazioni, personaggi;
- saper esprimere opinioni e giudizi motivati sulle attività svolte.

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al mondo del teatro mediante due diverse modalità:

- la fruizione di spettacoli teatrali;
- l'attività di laboratorio teatrale come forte momento di aggregazione e socializzazione, occasione per vivere la scuola in modo attivo e partecipato, luogo in cui si possano sviluppare i potenziali comunicativi individuali e dove gli allievi abbiano l'opportunità di scoprire i modi e le forme della loro autonoma espressione.

Educazione alla salute

L'Istituto realizza interventi finalizzati a promuovere il ben-essere della persona stimolando tra gli allievi atteggiamenti di positività e di apertura verso il futuro. Le attività inerenti l'educazione alla salute coinvolgono, accanto alle competenze cognitive, quelle emotive e motivazionali che hanno un ruolo fondamentale nell'età evolutiva.

La scuola propone un ventaglio di attività (con la collaborazione di esperti e consulenti dell'ASL locale) entro le quali ogni Consiglio di Classe pianifica le proprie scelte:

- per il 1° biennio:
 - interventi, in orario curricolare, volti ad approfondire tematiche legate all'educazione alla sessualità, all'educazione alimentare, alla salvaguardia dell'ambiente e alla prevenzione delle tossico-dipendenze;
 - incontri e dibattiti relativi all'educazione alla sicurezza stradale (con interventi di personale specializzato);
- per il 2° biennio e il 5° anno:
 - incontri e attività di laboratorio seminariale che, sotto la guida di consulenti esterni, permettono di approfondire e migliorare la conoscenza e di fare attività di ricerca su dipendenze di varia natura;
 - presentazione di associazioni di volontariato presenti sul territorio (quali ad es. AVIS - donatori del sangue, ADMO – donatori del midollo osseo, etc ...).

Istituzioni pubbliche, enti territoriali, associazioni e organismi privati, la cui competenza sia riconosciuta dalla scuola, collaborano con l'Istituto per l'identificazione dei bisogni e la realizzazione di progetti dove gli allievi sono protagonisti. Interventi frontali di esperti sono accompagnati da progettualità aperte a soluzioni di tutoraggio tra allievi.

Educazione alla legalità, al consumo e al rispetto dell'ambiente

L'impegno dell'Istituto a formare 'cittadini' attenti alla convivenza civile e sociale, partecipi e interessati alla vita sociale del proprio territorio si traduce in attività e iniziative che, affiancando il percorso curricolare delle discipline specifiche là dove previste dal piano di studi, diventano occasioni per un lavoro serio e approfondito sulle tematiche legate all'educazione alla legalità, all'educazione al consumo e al rispetto dell'ambiente.

È ormai prassi consolidata progettare e preparare almeno un incontro annuale con figure rappresentative del mondo giudiziario locale e/o magistrati del Tribunale dei minori per approfondire tematiche legate alla crescita e allo sviluppo integrale della persona.

Parallelamente vengono inoltre attivate visite d'istruzione e iniziative volte a sensibilizzare gli allievi ad un consumo più consapevole e rispettoso sia dell'ambiente che della salute.

Educazione alla mondialità

Gli studenti che frequentano l'IIS Vallauri devono comportarsi responsabilmente da cittadini del mondo, superandone le differenze e adoperandosi per la pace e la comprensione, nel rispetto per i diritti umani e le libertà fondamentali, senza distinzione di razza, sesso, lingua, religione o condizione sociale. L'obiettivo è ampliare e sviluppare l'adattabilità dei giovani - anche nella prospettiva di nuove possibilità di occupazione - nonché far rifluire a livello locale le esperienze e le competenze maturate all'estero dai beneficiari dei progetti.

L'Istituto si impegna a promuovere e progettare azioni di contatto e di mobilità in Europa e nel mondo, affiancandosi anche a reti con altre scuole o ad enti e strutture riconosciute che garantiscano la significatività dell'esperienza a studenti e a tutto il personale: attualmente sono in atto coprogettazioni con Fondazione CRT per il progetto Master dei Talenti e con AFS-Intercultura, ente morale riconosciuto con DPR n. 578/85, posto sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri e ONLUS dal 1 gennaio 1998.

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

L'istituto riconosce l'importanza rivestita dall'acquisizione delle competenze linguistiche per il futuro degli studenti, sia in campo lavorativo, che nell'ambito degli studi universitari. A tal fine mette in atto, accanto all'insegnamento curricolare, specifiche iniziative volte a fornire agli allievi opportunità di approfondimento nello studio delle lingue straniere:

- corsi in preparazione al conseguimento delle certificazioni PET, FIRST, DELF;
- lezioni condotte con metodologia CLIL ("Content and Language Integrated Learning" o "apprendimento integrato di lingua e contenuto" - sviluppo di temi a carattere tecnico/scientifico in lingua inglese con la compresenza degli insegnanti della disciplina tecnico/scientifica e della lingua inglese);
- soggiorni all'estero (school link).

Attività sportive

L'educazione Fisica è proposta al "G. Vallauri" non solo come educazione del fisico, ma come educazione della "persona" nella sua globalità per rispondere ai diversi bisogni dell'età evolutiva:

- bisogno di benessere fisico (salute);
- bisogno di confronto con gli altri (agonismo);
- bisogno di competenza (acquisire nuove abilità) e di conoscenza;
- bisogno di appartenenza ad un gruppo, ad una squadra;
- bisogno di divertimento (gioco).

Per completare il curriculum di ogni classe vengono proposte attività pomeridiane quali:

- tornei d'Istituto per gruppi classe dei principali giochi sportivi;
- attività sportive finalizzate alla formazione delle squadre d'Istituto per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Si organizzano, inoltre, alcune giornate a carattere sportivo in ambiente naturale.

Visite d'istruzione

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione nascono dal riconoscimento dell'utilità educativa di incontri diretti con luoghi e persone. L'utilizzo diverso e prolungato del tempo scuola, la possibilità di vivere esperienze particolari di viaggio e di socializzare con compagni e docenti sono finalizzati all'integrazione delle esperienze culturali scolastiche.

Il Gruppo di lavoro costituito a livello d'Istituto gestisce i viaggi di istruzione di più giorni per classi parallele.

L'Istituto valorizza il gemellaggio con altri paesi UE anche attraverso permanenze all'estero e/o in Italia organizzate su specifici progetti

E' inoltre possibile attuare school link nella prima e seconda settimana di settembre per studenti del triennio, secondo criteri di partecipazione stabili da un'apposita commissione.

L'Istituto individua le seguenti attività per classi parallele:

- **Classi prime**
 - Giornata dell'accoglienza ad inizio anno scolastico.
 - Visite aziendali, culturali e naturalistiche di una giornata, per un totale complessivo di massimo 6 giorni.
- **Classi seconde**
 - Soggiorno o viaggio della durata massima di 4 giorni, da svolgersi in una località di elevato interesse naturalistico, artistico o culturale.
 - Visite aziendali o culturali di un giorno, per un massimo di 6 giorni complessivi tra viaggio lungo e uscite di una giornata.
- **Classi terze**
 - Soggiorno o viaggio della durata massima di 3 giorni, per attività sportive o naturalistiche o culturali.
 - Visite aziendali o culturali di un giorno, per un massimo di 6 giorni complessivi tra viaggio lungo e uscite di una giornata.
- **Classi quarte**
 - Visite aziendali o culturali di un giorno, per un massimo di 7 giorni complessivi tra viaggio lungo e uscite di una giornata.
 - 'School link' per le classi quarte del LST.
- **Classi quinte**

- Visita d'istruzione di massimo 6 giorni
- Visite di carattere aziendale, tecnico, culturale o sportivo, con un massimo di 9 giorni complessivi tra viaggio lungo e uscite di una giornata.

L'Istituto organizza una Giornata bianca in località montana, alla quale è richiesta la partecipazione di almeno i 2/3 della classe, la stessa percentuale vale per le attività di classe a carattere sportivo.

Condizioni indispensabili da rispettare per l'**organizzazione** e la **realizzazione** di ogni visita di istruzione o soggiorno:

1. E' richiesta l'adesione di almeno il 60% degli allievi della classe, per quanto riguarda i soggiorni fuori sede e le visite d'istruzione di più giorni del triennio e del biennio organizzate a livello di Istituto, e di tutta la classe per le visite di un giorno o le attività progettate dai singoli Consigli di Classe.
2. In caso di viaggio all'estero è auspicabile la partecipazione di almeno un insegnante che conosca la lingua parlata nella località prescelta o di una guida che segua la comitiva.
3. E' richiesta di norma la presenza ogni 15 allievi di un insegnante accompagnatore con relativa riserva, entrambi docenti nell'anno in corso nella classe. L'insegnante di riserva non può dare disponibilità per più di due classi e per più di una delle visite che si effettuano nello stesso periodo. L'individuazione degli accompagnatori deve avvenire nel Consiglio di Classe di novembre. Gli accompagnatori che ritirano la propria disponibilità devono giustificarsi dal Dirigente Scolastico. Per situazioni anomale è previsto l'intervento decisionale del Dirigente Scolastico.
4. Il referente e gli accompagnatori sono tenuti a riportare con chiarezza, nelle proposte delle visite, le motivazioni didattiche collegate ai programmi delle varie discipline e a preparare un programma dettagliato della visita, in quanto per il concreto conseguimento degli obiettivi è necessario che gli studenti siano preventivamente forniti di tutti gli strumenti conoscitivi e didattici indispensabili per partecipare con impegno e consapevolezza a tutte le attività connesse. Anche al rientro sono tenuti a collaborare nel monitoraggio dell'attività effettuata e nella sua ripresa didattica.
5. I soggiorni studio all'estero sono organizzati principalmente dagli insegnanti di Lingue, con soggiorno in college o famiglia.

Per organizzare una visita d'istruzione si dovranno rispettare le seguenti **fasi**:

1. Per la programmazione e l'attuazione delle visite di istruzione di più giorni si richiede che tutta la programmazione sia completata in tempo utile per essere presentata, esaminata ed approvata dal Consiglio di Istituto.
2. Il gruppo di lavoro o il Consiglio di Classe elaborano la proposta motivata e definita nella sua struttura di massima (meta, numero giorni, finalità generali dell'attività) e la sottopongono all'approvazione del CD, che ne valuta la coerenza con gli obiettivi del POF.
3. Ottenuto il parere favorevole del CD, il gruppo di lavoro o il Consiglio di Classe integrano la proposta di massima (obiettivi specifici e verificabili di attività, agenda giornaliera, numero partecipanti presunto, ricadute didattico formative programmate).
4. Il referente prepara le proposte, quantificate anche con un'ipotesi di spesa, da presentare alle classi interessate.
5. L'Ufficio Tecnico e/o la Segreteria amministrativa curano gli aspetti negoziali. Il referente elabora la lettera informativa per le famiglie con l'autorizzazione a partecipare.
6. I rappresentanti di classe raccolgono le adesioni e le consegnano all'Ufficio Tecnico entro, e non oltre, la data indicata dal referente
7. I partecipanti versano le quote entro le date stabilite dal referente
8. Gli insegnanti organizzatori presentano agli allievi al momento della consegna del programma definitivo della visita il **contratto di viaggio e le norme di sicurezza** da far firmare agli studenti, e per presa visione ai genitori.
9. L'Ufficio tecnico controlla la precisione e la completezza della documentazione (autorizzazioni delle famiglie firmate, bollettini di versamento per le spese di viaggio assegnate ad ogni allievo, contratti di viaggio controfirmati, dichiarazione di assunzione di responsabilità da parte dei docenti accompagnatori)
10. L'Ufficio tecnico prepara i documenti di viaggio (elenchi, prenotazioni, materiali di pronto soccorso...)
11. L'ufficio tecnico segue l'attuazione dell'attività e interviene durante il suo svolgimento, se necessario

Note

1. La Funzione Strumentale delegata curerà che non si sovrappongano più attività sulla stessa classe, al fine di ridurre le spese della famiglia e non frammentare il tempo delle lezioni in aula.
2. La partecipazione al viaggio sarà comunque sempre subordinata al comportamento che i singoli allievi avranno tenuto durante l'intero anno scolastico sia nella scuola che in ogni attività svolta in precedenza. Ogni decisione al riguardo sarà assunta dai C.d.C.
3. Al termine delle visite lunghe saranno somministrati, da parte dei referenti e degli accompagnatori, questionari di valutazione dell'attività svolta, destinati a tutti i soggetti coinvolti (accompagnatori, allievi e genitori); in caso di grandi numeri si utilizzerà l'analisi per campione.
4. Gli accompagnatori solleciteranno gli allievi partecipanti a produrre materiali, in varie forme, attinenti i vari momenti dell'esperienza vissuta, che potranno essere esposti in aula o nei locali della scuola.

Il gruppo di lavoro Visite d'Istruzione collabora con l'Ufficio Tecnico nelle seguenti operazioni:

- inviare le richieste dei preventivi;
- raccogliere le offerte dei preventivi dalle varie ditte, da discutere in sede di Consiglio di Istituto, e preparare un dettagliato prospetto comparativo;

- controllare numero e completezza delle autorizzazioni dei genitori per gli allievi partecipanti;
- controllare che i contratti di viaggio siano firmati da coloro che partecipano alla visita;
- controllare i documenti con i quali gli insegnanti accompagnatori dichiarano la loro assunzione di responsabilità;
- preparare gli elenchi degli allievi partecipanti su carta intestata;
- raccogliere i certificati di avvenuto pagamento della quota sul c/c della scuola;
- seguire, in caso di viaggio in un Paese al di fuori dell'Unione Europea, le procedure del passaporto collettivo con la Questura di Cuneo;
- supportare nell'organizzazione gli insegnanti referenti.

4.6 Collaborazione con il mondo del lavoro

Attività di alternanza scuola-lavoro

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro "EFFICIENTE & RINNOVABILE", che l'istituto attiva ormai da diversi anni, coinvolge gli allievi delle classi 4^e del settore Elettrotecnica. Il percorso si articola sulle due caratteristiche che ne costituiscono il titolo:

- **"EFFICIENTE"**: efficienza nell'illuminazione, argomento che viene trattato direttamente sul campo provvedendo alla progettazione / riprogettazione di impianti di illuminazione interna ed esterna, nell'ottica dell'efficienza e del risparmio energetico.
- **"RINNOVABILE"**: analisi di fattibilità di impianti fotovoltaici su edifici pubblici e privati.

Stage formativi estivi

Nell'ambito dell'arricchimento della figura professionale, ormai da oltre un decennio, l'Istituto mette a disposizione di un notevole gruppo di studenti (che negli ultimi anni ha sempre superato le 200 unità) delle classi terze e quarte di tutti i Settori, che hanno già maturato discrete conoscenze delle discipline professionali di specializzazione, un'esperienza di stage estivo.

E' questo un periodo di formazione in Azienda (Studio Professionale, Ente pubblico, etc.), regolamentato dal Decreto Interministeriale n.142 del 25.03.1988 e successivi fino alla Deliberazione della Giunta Regionale del 21.12.2009, i cui obiettivi e modalità sono definiti in un Progetto Formativo, concordato tra l'Azienda Ospitante, sede dello stage, ed il "G. Vallauri". Per garantire una buona riuscita dell'attività, lo studente è seguito sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico. Il progetto formativo è parte integrante di una Convenzione stipulata tra l'Azienda e la Scuola e sottoscritta, oltre che dai due tutor, anche dallo stagista, che ne accetta integralmente quanto riportato.

Gli stage sono sicuramente un modo concreto per presentare al mondo del lavoro come si opera didatticamente al Vallauri, quali conoscenze e competenze si cerca di trasmettere, e non meno importanti, le qualità umane, la disponibilità e l'affidabilità degli studenti.

Questo progetto risponde alle esigenze sia delle Aziende, per le quali le assunzioni passano sempre più attraverso periodi di formazione, sia degli Alunni che possono così arricchirsi di conoscenze ed abilità sul campo, accrescere il proprio bagaglio professionale e "farsi conoscere", sia dell'Istituto che ha così modo di presentare la propria offerta formativa e di stringere legami più profondi e continuativi con aziende supporter utili alla definizione dell'analisi dei fabbisogni curriculari.

L'esperienza ha però insegnato che è solo attraverso degli stage di "qualità" che passa la buona pubblicità: un pessimo stage è infatti una cattiva pubblicità per tutto l'Istituto. E' per questo motivo che l'accesso all'attività è disciplinato da un regolamento interno che studenti e genitori interessati sono tenuti a sottoscrivere. Sono ammessi allo stage gli studenti che rispondono a criteri di merito scolastico e di comportamento.

Di anno in anno i docenti tutor, partendo dalle esperienze acquisite nella progettazione e nel tutoraggio ripensano e rivedono interamente la problematica stage, individuando punti di forza e di debolezza.

Stage di eccellenza

All'interno dell'attività di stage estivo il Vallauri inserisce studenti meritevoli del quarto anno in aziende di particolare interesse economico per il territorio e di eccellenza nella tecnologia produttiva e gestionale. Questa esperienza è professionalizzante e particolarmente significativa

per lo studente e contribuisce a creare un circuito informativo e relazionale utile per l'istituto come per l'azienda stessa.

Stage formativi post-diploma

Con la firma di un Protocollo d'Intesa tra la Confindustria Cuneo e l'Istituto, si è dato il via ad un'attività di stage riguardante gli studenti diplomati.

Si sono infatti promossi e concretizzati tirocini formativi e di orientamento per diplomati, di durata semestrale (da luglio a dicembre nell'anno del diploma), al fine di agevolare le scelte professionali degli studenti diplomati mediante la conoscenza del mondo del lavoro e con l'obiettivo finale di consolidare l'esperienza di tirocinio in un rapporto di lavoro stabile in ruoli specifici.

4.7 Valorizzazione delle eccellenze

Partecipazioni a concorsi, gare e manifestazioni

La personalizzazione del processo formativo ha tra i suoi obiettivi anche quello di far emergere, là dove ci siano, gli studenti che per risultati d'apprendimento e capacità relazionali e umane presentino nell'Istituto aspetti di eccellenza. Tuttavia l'Istituto ritiene necessario che questo riconoscimento non sia solo frutto di valutazione interna, ma possa essere maggiormente evidenziato da attività riconosciute e riconoscibili a livello nazionale o europeo.

Le occasioni ricercate sono in particolare i concorsi. Tra la vastissima offerta degli ultimi anni, il "G. Vallauri" seleziona quei concorsi dove gli studenti possano confrontare i propri saperi disciplinari (per esempio olimpiadi informatiche, matematiche, fisico-scientifiche), valorizzare la formazione di indirizzo di specializzazione (gare nazionali di informatica, meccanica, elettrotecnica), sperimentare la propria creatività (concorsi letterari, teatrali, cinematografici, fumettistici, musicali), dimostrare la propria capacità critica (partecipazione a convegni, elaborazione di testi sull'Europa Comunitaria).

Sviluppo aree di progetto

Una situazione di sostegno dell'eccellenza interna al Vallauri è l'attività di ricerca che ogni settore sta attuando in Centri di Ricerca dove i docenti accompagnano gli studenti meritevoli e che lo desiderano in itinerari di approfondimento e in realizzazioni significative che si interfacciano con le migliori realtà produttive e formative del territorio (vedi convegni, partecipazione a meeting nazionali, presentazioni alle aziende, all'Università e al Politecnico).

Master dei talenti

Il "G. Vallauri" organizza, attraverso l'adesione al bando di Fondazione CRT, stage estivi di durata minima di dieci settimane per neodiplomati eccellenti. Il progetto prevede l'integrazione del percorso di studi con esperienze lavorative altamente formative, anche a carattere internazionale. L'obiettivo è quello di ampliare e sviluppare l'adattabilità dei giovani nella prospettiva di nuove possibilità di occupazione, nonché di far rifluire a livello locale le esperienze e le competenze maturate.

5. ALTRE OFFERTE

La competenza e la disponibilità del personale e la possibilità di apertura dei laboratori anche in orari pomeridiano e serale permettono di ampliare l'offerta di formazione, principalmente rivolta ad una utenza di età compresa tra i 14 e i 19 anni, ad altre fasce di età. Vallauri è disponibile a rispondere alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro e propone ulteriori percorsi di formazione anche con il coinvolgimento di

- Amministrazione Regionale
- Amministrazione Provinciale
- Centri Territoriali Permanenti
- Centri Territoriali per l'Impiego
- Agenzie Formative
- Associazioni di Categoria
- Università
- Centri di Ricerca.

5.1 IFTS - Istruzione e Formazione Tecnico Superiore

I corsi post diploma, quali per esempio i corsi di Istruzione e Formazione Tecnico Superiore, sono offerti a giovani ed adulti, occupati e non occupati in possesso di diploma oppure provenienti dalla formazione professionale e dal mondo del lavoro, previo accreditamento delle competenze possedute.

I percorsi IFTS, certificati a livello nazionale anche con riferimento alla normativa dell'Unione europea, forniscono solide competenze di base e trasversali, coniugate con approfondite competenze tecniche e professionali di settore, che permettono di svolgere attività di carattere tecnico-operativo, connesse alla ricerca e all'applicazione di concetti e metodi scientifici nel campo delle scienze umane, sociali, fisiche e naturali.

Dal 29/11/2007 il Vallauri, sistema scolastico accreditato presso la Regione Piemonte, è uno dei "Poli formativi per l'Istruzione e la Formazione Tecnico Superiore".

I Poli Formativi, istituiti con bando regionale emanato con Determina Dirigenziale n. 606 del 27/10/2006 sulla base della Legge Regionale n. 63 del 13/4/1995, sono soggetti composti da Università, Imprese, Istituzioni Scolastiche di istruzione secondaria superiore, Agenzie formative e Centri di ricerca. In base a programmazione pluriennale e in relazione a obiettivi qualitativi - quantitativi d'eccellenza, hanno il compito di progettare ed erogare nuovi percorsi IFTS individuati per rispondere all'innovazione tecnologica e alla ricerca del territorio.

Gli obiettivi prioritari dell'azione del "Polo Formativo per la meccanica e le nuove tecnologie con l'utilizzo di materiali avanzati", di cui l'Istituto Vallauri è capofila, sono:

- consentire ai giovani diplomati e qualificati, provenienti soprattutto dall'area tecnico/professionale, una scelta alternativa a quella universitaria, finalizzata all'acquisizione di competenze impiegabili in contesti produttivi diversi;
- offrire la possibilità di potenziare e/o riqualificare le competenze al personale già inserito nel mondo del lavoro, fornendogli un'opportunità di crescita professionale oltre che culturale;
- sviluppare e/o rafforzare una cultura aziendale e professionale sempre più attenta alle conoscenze e competenze relative agli aspetti di organizzazione aziendale per la qualità, la sicurezza ed il rispetto ambientale;
- proporre un percorso formativo nel quale siano certificabili e spendibili i livelli di competenza (orizzontale e verticale) raggiunti per ciascun asse di apprendimento previsto;
- ampliare l'offerta di tecnici specializzati in grado di operare con le diverse tecnologie dell'automazione, in contesti organizzativi dinamici ed in possesso di competenze relazionali e comportamentali comunque richieste dal mercato del lavoro.

Il raggruppamento del Polo Formativo propone per il territorio del sud Piemonte le seguenti figure professionali:

- *Tecnico superiore per la progettazione industriale orientata allo sviluppo prodotto/processo;*

- *Tecnico superiore per l'automazione industriale ;*
- *Tecnico superiore per la progettazione applicata alla meccanizzazione agricola con l'utilizzo di materiali avanzati e nuove tecnologie.*

5.2 ITS - – Istituto Tecnico Superiore

L'evoluzione dei corsi IFTS sarà l'ITS (Istituto Tecnico Superiore). L'Istituto "G. Vallauri" si è candidato presso il Ministero e presso la Regione Piemonte, insieme ai partner istituzionali (in particolare Confindustria e Politecnico), per diventare sede di Istituto Tecnico Superiore. Tutta l'esperienza pregressa, le strutture tecnologiche e le intelligenze professionali costituiscono il capitale su cui fondare la nuova struttura.

5.3 LaRSA - Laboratori Recupero e Sostegno Apprendimenti

I Laboratori di Recupero e Sostegno degli Apprendimenti sono importanti opportunità di collaborazione tra sistemi formativi: si prefiggono di sostenere il successo formativo di studenti che intendono migrare dalla scuola alle agenzie formative o viceversa.

I passaggi sono progettati congiuntamente, tenendo conto delle Linee guida per la progettazione e la realizzazione concordate tra Ufficio Scolastico Regionale, Regione Piemonte e Province.

I centri di formazione professionale partner del Vallauri sono ad oggi CNOS- FAP Fossano e AFP Dronero, la cui collaborazione è stata sperimentata in diversi contesti negli anni successivi al 2000 ed ha permesso ad una trentina di studenti di passare da un sistema formativo all'altro, valorizzando le loro competenze acquisite.

Le attività previste sono:

- progettazione congiunta di azioni di accompagnamento e sostegno che, sulla base del differenziale delle conoscenze e competenze, permettano di raggiungere il livello necessario per il passaggio al sistema formativo scelto;
- orientamento e tutoraggio individuali o per piccoli gruppi;
- documentazione e riconoscibilità istituzionale dei passaggi.

5.4 POLIS - Percorsi di Orientamento Lavorativo e di Istr. Superiore

I Percorsi di Orientamento Lavorativo e di Istruzione Superiore sono una risposta alla domanda di formazione e istruzione di un'utenza adulta, sviluppati all'interno di accordi interistituzionali cui partecipano la Provincia, l'Ufficio Scolastico Provinciale, l'IRRE, Istituti di Istruzione Superiore e Centri di Formazione Professionale. Si sviluppano su progetti triennali basati sull'analisi dei bisogni formativi del territorio, individuati dal Centro Provinciale per l'Impiego e dall' Osservatorio Lavoro della Regione Piemonte.

Le intese interistituzionali locali identificano e concordano percorsi formativi il cui primo segmento è riconosciuto come titolo per l'ammissione alla classe terza degli Istituti di Istruzione Superiore coinvolti.

In collaborazione con CTP Saluzzo e CNOS Fossano, l'Istituto ha attualmente in erogazione due corsi POLIS:

- per l'indirizzo "Elettrotecnica ed automazione";
- per l'indirizzo "Ragioniere e perito commerciale".

6. L'AZIONE DIDATTICA

Nei processi di formazione attivati al Vallauri

- le offerte agiscono insieme, ciascuna con la sua specificità, per contribuire al raggiungimento delle competenze previste dai diversi profili progettati;
- ogni docente concorda, nelle articolazioni del Collegio dei Docenti, la propria azione e concorre allo sviluppo delle competenze caratterizzanti il profilo in uscita;
- tutto il personale dell'Istituto concorre, con i propri comportamenti, al clima complessivo, da cui dipendono, in gran parte, i risultati dell'azione formativa;
- i percorsi didattici, le metodologie e i criteri di valutazione sono condivisi con studenti e famiglie.

La responsabilità di guidare l'azione didattica nel suo complesso spetta al Collegio Docenti, che fissa gli orientamenti generali (Allegato n° 1 al capitolo 3: le attività degli OCCC)

Sono emanazioni funzionali del Collegio Docenti sia i Settori sia i Dipartimenti Disciplinari (la partecipazione a questi organismi rientra in tutti gli effetti nelle more dell'art.29 del CCNL al comma 3 lettera a).

Ai Settori, Dipartimenti e Consigli di Classe, sue articolazioni, spetta il compito di progettare i profili, i curricoli, i "blocchi tematici", armonizzando le professionalità e le sensibilità dei docenti e garantendo:

- 1) chiarezza e comprensibilità dell'azione didattica
- 2) equivalenza dell'azione formativa in classi parallele
- 3) unitarietà d'azione dei docenti di una classe

Nella logica della riforma dei cicli di istruzione, viene avviato un percorso di revisione curricolare in seno agli organi collegiali, contestualmente al quale si perseguirà la certificazione di competenze in uscita, conformemente a quanto stabilito dal DM n.9 del 27 gennaio 2010 e dalla normativa europea di riferimento.

6.1 La progettazione

La finalità che ispira gli articoli del Regolamento per l'Autonomia è quella di consentire a ciascun allievo di raggiungere, lungo tutto il percorso degli studi, traguardi formativi coerenti con le proprie vocazioni, le proprie capacità, le proprie scelte. Per questa ragione il Collegio dei Docenti, nelle sue articolazioni, concorda i diversi percorsi curricolari, che sono caratterizzati da *essenzialità dei saperi, continuità dei processi formativi, trasversalità, coerenza complessiva dell'offerta* (Capitoli 4 e 5: le offerte formative).

Sono definiti, per ogni curricolo e per ogni disciplina, gli standard minimi di uscita garantiti ad ogni classe.

La progettazione disciplinare è in ogni caso strutturata in *blocchi tematici* in cui i docenti definiscono:

- obiettivi misurabili
- prerequisiti
- competenze finali
- saperi minimi essenziali per ogni curricolo disciplinare
- contenuti specifici scanditi temporalmente
- metodologia didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento
- risorse e materiali utilizzati
- criteri e modalità di verifica e valutazione dei risultati formativi
- attività di recupero e adattamento a situazioni particolari.

Questa progettualità è comunicata, con chiarezza e in anticipo, agli studenti.

La sua attuazione viene monitorata negli OCCC e costituisce elemento di verifica e miglioramento dei processi formativi in atto.

6.2 I metodi

Insegnamento/apprendimento in classe e nei laboratori

L'insegnamento al Vallauri è attento alle esigenze individuali degli studenti, allo sviluppo di sistemi di apprendimento collaborativi, cooperativi e orientati alla scoperta o semplicemente tesi ad ottenere esposizioni corrette e ordinate.

Un metodo si considera buono quando favorisce l'apprendimento significativo; non esiste "il" metodo didattico perfetto ed utile in tutte le situazioni: le scelte dei docenti sono collegate alla struttura cognitiva delle discipline, alla fisionomia delle classi o dei singoli studenti. Al Vallauri si usano modelli didattici deduttivi, induttivi o modelli per problemi, per favorire approcci diversificati al processo di insegnamento apprendimento. In ogni caso la lezione viene strutturata tenendo saldi i seguenti elementi: ottenere l'attenzione, comunicare gli obiettivi dell'unità didattica, richiamare i prerequisiti, presentare il materiale di apprendimento tenendo conto delle diverse situazioni di partenza, fornire una guida all'apprendimento attraverso sollecitazioni o domande stimolo, stimolare da parte degli allievi la dimostrazione dell'avvenuto apprendimento, fornire feed-back, verificare l'apprendimento al termine dell'unità didattica, favorire il processo di memorizzazione, favorire la trasferibilità, stimolare attività di soluzione di problemi e di generalizzazione. Inoltre caratteristica delle scuole tecniche è l'attività di insegnamento/apprendimento che si svolge nei laboratori (il 30% delle ore di lezione nel biennio sale fino al 60% nei trienni di specializzazione) alla presenza di insegnanti tecnico pratici. Dimostrazioni ed esperienze dirette facilitano ed arricchiscono l'apprendimento delle discipline scientifiche e professionalizzanti

Insegnamento/apprendimento a distanza

L'apertura della scuola ad utenze adulte, in orario pomeridiano e serale, ha sollecitato la predisposizione di percorsi disciplinari che si possono seguire a distanza. Vallauri si è dotato di una piattaforma elaborata dall'ITIS Fauser di Novara, una delle scuole dell'Associazione Dschola, e ha implementato le lezioni e i test preparati da alcuni docenti, che durante i periodi di somministrazione possono diventare tutor virtuali: le classi virtuali attivate rendono possibile e facilitano l'apprendimento collettivo e cooperativo.

Questo tipo di insegnamento viene utilizzato anche in percorsi di recupero o in somministrazioni a studenti costretti a lunghe assenze dalla scuola per malattia, per i quali si è sperimentato il collegamento attraverso webcam all'aula, per mantenere la necessaria vicinanza con il gruppo classe.

Classe 2.0

E' in fase di sperimentazione il progetto "Scuola digitale", che intende offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie informatiche nella pratica didattica quotidiana, possa essere trasformato l'ambiente di apprendimento.

Il progetto prevede la creazione di una "classe virtuale" mediante la predisposizione di un'aula opportunamente attrezzata con una Lavagna Interattiva Multimediale e con 24 Personal Computer tipo netbook, uno per ogni allievo, collegati in rete e dotati di una connessione a banda larga per l'utilizzo di Internet.

Gli allievi possono usare il pc in tutte le attività didattiche attraverso il collegamento wireless alla rete di Istituto predisposto specificatamente per la loro aula e comunque disponibile in tutto l'edificio, e per il lavoro a casa.

L'utilizzo di un portale collaborativo dotato di forum e archivi permette la condivisione di documenti relativi ai processi e ai prodotti individuali e/o collettivi di apprendimento degli allievi.

6.3 La valutazione

La valutazione è il processo attraverso il quale gli insegnanti del Consiglio di Classe, esprimono un giudizio complessivo sul livello di raggiungimento delle competenze. In questo modo i docenti rilevano l'efficacia dell'insegnamento e gli studenti acquisiscono consapevolezza sul proprio livello di apprendimento. E' un momento particolarmente significativo per l'autovalutazione, su cui si possono innescare processi di miglioramento.

Gli strumenti di verifica sono definiti nelle linee generali dai Dipartimenti, che in particolari fasi dell'anno scolastico predispongono prove comuni per classi parallele. All'inizio di ogni anno scolastico il Consiglio di Classe accerta il possesso dei prerequisiti e, nelle riunioni successive, fa il punto sul raggiungimento delle competenze via via acquisite dai singoli allievi, per arrivare ad avere, nello scrutinio finale, elementi di giudizio tali da poter valutare il percorso didattico.

Al termine dell'anno scolastico, la valutazione è un'azione complessa: integra i dati ottenuti dalla misurazione delle conoscenze e delle competenze con la raccolta d'informazioni che possono aver influito sulla determinazione dei risultati stessi quali l'impegno, le attitudini, l'interesse, il comportamento e tiene conto di tutto il percorso seguito dall'alunno.

Affinché la misurazione risulti efficace è necessario rispettare alcune condizioni:

- *informare* gli studenti del giorno in cui si dovrà sostenere la prova con almeno tre giorni di preavviso, escluso il giorno della comunicazione;
- *chiarire* agli studenti il significato di tale prova e stabilire sempre con esattezza quali competenze s'intendono verificare;
- *fare in modo* che la misurazione sia chiara e trasparente;
- *usare* le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita (correggere per imparare).

Il Collegio dei Docenti, nel rispetto di quanto indicato, adotta le seguenti regole comuni:

- sono prescritte almeno 2 prove orali per quadrimestre, almeno 3 prove scritte (per le discipline che contemplano lo scritto) e almeno 2 prove di laboratorio (per le discipline che contemplano il laboratorio);
- si possono somministrare prove semistrutturate o test da valutare per l'orale, verificatane, a cura del docente, l'equivalenza formativa-valutativa; tuttavia occorre garantire almeno una prova orale per quadrimestre affrontata nella forma di colloquio;
- le verifiche dovranno essere programmate in anticipo e distribuite nell'arco della settimana; di norma non potranno essere effettuate nell'arco della stessa giornata più di due verifiche;
- per gli assenti alle prove di verifica di norma si stabilisce una data per il recupero;
- il voto, risultato della prova e corrispondente ai livelli di raggiungimento delle competenze, dovrà essere comunicato in forma chiara, esplicita e motivata al termine della prova orale o al momento della riconsegna della prova scritta;
- le prove scritte dovranno essere restituite corrette non oltre quindici giorni dal loro svolgimento.

Sarà cura del Coordinatore di Classe controllare la distribuzione dei carichi di lavoro, attraverso le annotazioni delle prove scritte sul registro di classe dai singoli colleghi, e risolvere eventuali problemi.

In ogni caso, gli studenti sono tenuti ad essere preparati sui contenuti del modulo/segmento di programma oggetto della lezione del giorno.

Scale di misurazione

Il Collegio dei Docenti concorda la seguente scala di misurazione generale cui ogni valutazione fa riferimento

Tabella n. 1

Voto decimale	Giudizio	Descrizione
1	Nulla	L'allievo consegna il foglio in bianco.
2	Nulla	Il lavoro svolto è totalmente incoerente rispetto alle consegne e non ci sono elementi di valutazione.
3	Gravemente insufficiente	Il lavoro è molto parziale o disorganico e si registrano lacune molto gravi nelle conoscenze relative a tutti gli argomenti.
4	Gravemente insufficiente	Il lavoro è parziale e manca la comprensione di concetti fondamentali o manca l'acquisizione delle capacità operative essenziali e si evidenziano gravi errori e/o lacune.
5	Insufficiente	Emerge sia una comprensione parziale sia una certa insicurezza nell'esecuzione dei compiti e si evidenzia la presenza d'errori e/o lacune non gravi.
6	Sufficiente	Sono stati compresi i concetti essenziali ed acquisite le capacità fondamentali anche se la preparazione esige ancora approfondimenti e l'esposizione è chiara ma non del tutto appropriata.
7	Buono	L'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti ed evidenzia parziali capacità rielaborative, l'esposizione è per lo più appropriata.
8	Distinto	Gli obiettivi di conoscenza, comprensione e capacità applicativa sono stati del tutto raggiunti ed emergono parziali capacità d'analisi e/o di sintesi ed anche l'esposizione risulta appropriata.
9/10	Ottimo	Oltre a quanto raggiunto nel livello precedente, l'elaborazione autonoma delle conoscenze risulta sicura così come la capacità di fare collegamenti e si evidenzia l'uso adeguato e pertinente della terminologia tipica della disciplina. Sulla base di competenze chiaramente acquisite, emergono capacità critiche ed originalità di pensiero.

Nella definizione del voto di condotta in sede di scrutinio il Consiglio di Classe valuta gli aspetti del comportamento relativi al rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle norme previste dal Regolamento d'Istituto secondo la tabella 2 riportata di seguito, tenendo altresì conto dell'eventuale occasionalità del mancato rispetto delle regole e/o dei processi di miglioramento intervenuti nel corso dell'anno scolastico.

Tabella n. 2

Voto decimale	Tipologia di sanzione [*]	Raggiungimento competenze comportamentali/personali	Competenze comportamentali corrispondenti
10	Nessuna segnalazione	Competenze pienamente raggiunte	L'allievo è sempre corretto nei comportamenti, partecipa attivamente al processo didattico raggiungendo risultati soddisfacenti e adeguati alle proprie capacità; vive positivamente il rapporto con i compagni e i docenti.
9	Nessuna segnalazione	Competenze pienamente raggiunte	L'allievo è sempre corretto nei comportamenti, partecipa attivamente al processo didattico e vive positivamente il rapporto con i compagni e i docenti
8	Nessuna segnalazione	Competenze raggiunte	L'allievo è corretto nei comportamenti anche se il grado di partecipazione e/o di socialità è suscettibile di miglioramenti.
7	Ripetuti o diffusi richiami e/o ammonizioni sul libretto personale	Competenze parzialmente raggiunte	L'allievo ha a suo carico segnalazioni scritte da parte dei docenti o manifesta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ inadeguata partecipazione all'attività didattica; ▪ comportamento non sempre corretto; ▪ disturbo all'attività didattica della classe; ▪ numerose assenze specialmente in concomitanza di verifiche o interrogazioni
6	Note disciplinari e successiva sospensione dalle lezioni	Competenze non raggiunte	L'allievo ha a suo carico gravi provvedimenti disciplinari (sospensione) e persistenti segnalazioni scritte da parte dei docenti di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diffusa passività nei confronti dell'attività didattica; ▪ comportamenti scorretti; ▪ grave disturbo all'attività didattica della classe; ▪ numerose assenze specialmente in concomitanza di verifiche o interrogazioni
5	Valutazione correlata a particolare ed oggettiva gravità del comportamento sanzionata con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni		

[*] Le sanzioni disciplinari sono attribuite in base al Regolamento disciplinare

Griglia valutativa per l'insegnamento della religione cattolica

Voto decimale	Giudizio	Descrizione	Abbreviazione
3/4	Gravemente insufficiente	L'allievo non conosce assolutamente gli argomenti, quindi non è in grado di elaborare o fare un discorso critico. L'allievo non dimostra alcun interesse per gli argomenti affrontati e la partecipazione al dialogo di classe è nulla.	G. I.
5	Insufficiente	La conoscenza degli argomenti è molto fragile e confusa. L'allievo evidenzia numerosissime lacune, non è in grado di elaborare criticamente gli argomenti, né di sostenere un discorso coerente con linguaggio appropriato. L'interesse è scarso e la partecipazione al dialogo di classe è superficiale e dispersiva.	I
6	Sufficiente	L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale. Elabora quanto studiato con fatica e non sempre è in grado di operare collegamenti e confronti. Incontra difficoltà nel condurre analisi e sintesi. L'allievo partecipa al confronto in classe evidenziando difficoltà nell'accogliere la ricchezza della diversità.	S
7	Buono	L'allievo sa organizzare il discorso con coerenza rispetto alle richieste e sa individuare i concetti chiave; è in grado di analizzare alcuni aspetti significativi e di stabilire collegamenti. Si esprime in forma sostanzialmente corretta. L'allievo partecipa costantemente al dialogo educativo dimostrando interesse e reale desiderio di confronto.	B
8	Distinto	L'allievo controlla con sicurezza i nodi problematici della disciplina e imposta le sue argomentazioni con ricchezza e proprietà. Sa effettuare analisi convincenti e armonizzarle in una sintesi esauriente. L'allievo partecipa in modo vivace ed estremamente costruttivo al dialogo educativo di classe offrendo significativi contributi.	D
9/10	Ottimo	Ai requisiti del grado precedente si aggiungono sicura capacità di rielaborazione personale e felice equilibrio di rigore e di sensibilità. L'esposizione, fluida e persuasiva, si qualifica in uno stile personalizzato.	O

Valutazione periodica e comunicazioni alle famiglie

Nel quadro generale della trasparenza, le valutazioni periodiche effettuate dal Consiglio di Classe hanno lo scopo di consentire una verifica delle competenze acquisite e nel contempo sintetizzare alle famiglie l'andamento didattico-educativo dello studente. Nelle riunioni del Consiglio di Classe di metà quadrimestre i docenti compilano una "Nota informativa" rivolta alla famiglia.

Le famiglie possono esaminare gli elaborati direttamente a casa e discuterne con i docenti durante i colloqui programmati. L'alunno deve aver cura delle verifiche a lui consegnate e restituirle nel corso della lezione successiva.

Criteri di promozione e di non promozione

I criteri per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato e le modalità di verifica per gli studenti sospesi nel giudizio sono oggetto di deliberazione del Collegio dei Docenti di maggio, anche recependo eventuali modifiche normative emanate in corso d'anno

6.4 Innovazione didattica e tecnologica

L'aggiornamento continuo dei curricoli è il perno di un quadro più ampio di riforma e innovazione scolastica. Come tale, fa parte della volontà della scuola di adattarsi a situazioni in evoluzione, di recepire le istanze di una società caratterizzata da cambiamenti sovente rapidi e profondi, di elaborare risposte a nuovi problemi, di promuovere, realizzare e valutare percorsi a carattere innovativo.

A tale fine il "G. Vallauri" ha inserito nel proprio organigramma una Funzione Strumentale specifica, le cui attività si prefiggono di contribuire all'aggiornamento dell'offerta formativa per ciò che attiene i suoi aspetti tecnico-scientifici.

Tale obiettivo viene perseguito attraverso:

- l'individuazione e la formalizzazione, nell'ambito dei Settori dell'Istituto, di temi tecnico-scientifici di ricerca caratterizzati da una rapida ed efficace ricaduta sui contenuti della didattica e coerenti con le esigenze del territorio;
- la collaborazione con altre Scuole, Università e Centri di Ricerca a livello nazionale ed europeo
- lo sviluppo di iniziative per la progettazione e la realizzazione di attività di R&D intersettoriali.

Per consentire lo sviluppo di attività di approfondimento e/o ricerca e la realizzazione di aree di progetto a carattere innovativo, l'Istituto consente a docenti e studenti interessati di fruire, su specifico progetto, di aule e laboratori anche nelle ore pomeridiane. E' garantita, laddove venga avviata l'attività, la vigilanza sui minori.

6.5 Aggiornamento e formazione

Tra gli obiettivi da dare al processo formativo, particolare rilievo assumono il rafforzamento e l'innovazione dei metodi di insegnamento, volti ad avvicinare gli studenti all'indagine sperimentale e alla progettazione, il ricorso sistematico alla pratica di laboratorio, un approccio alle scienze e alle tecnologie dove assuma un ruolo di rilievo la contestualizzazione storica. Si tratta di requisiti importanti per promuovere una maggiore diffusione del metodo scientifico – sperimentale e un maggiore interesse per le discipline tecnico – scientifiche, anche nell'eventuale successivo percorso universitario.

Ulteriore priorità è data alla formazione educativa alla cittadinanza: i percorsi di aggiornamento sul territorio sono intercettati e promossi dall'Istituto.

Costituisce attività di formazione permanente il tema della sicurezza.

La formazione, certificata e valutata, viene riconosciuta come attività di servizio.

Il Collegio ha scelto di elaborare un percorso pluriennale di formazione sul tema della valutazione dell'azione didattica. Tra gli strumenti adottati si inserisce anche quello del monitoraggio di fine anno rivolto alla popolazione studentesca.

7. LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

7.1 Orientamento in entrata e in uscita

L'attività di orientamento in entrata si articola nelle seguenti attività:

- serate di presentazione – In incontri serali l'offerta formativa dell'istituto viene illustrata alla cittadinanza di Fossano, Alba, Benevagienna, Bra, Centallo, Cherasco, Racconigi, Saluzzo, Savigliano;
- presentazione mattutine presso le scuole medie - Su invito delle singole scuole docenti del Vallauri si recano presso le classi ad illustrare l'offerta formativa dell'istituto e a rispondere alle domande degli allievi;
- partecipazioni a saloni dell'orientamento - Su invito delle singole scuole personale del Vallauri si reca presso i diversi saloni dell'orientamento ad illustrare ad allievi e genitori l'offerta formativa dell'istituto e a rispondere alle domande. Consolidata la partecipazione ai saloni di Busca, Carmagnola, Carrù, Cavallermaggiore, Dogliani, Villafranca Piemonte;
- scuole medie in visita al nostro istituto - Da diversi anni vengono organizzate, per gruppi o classi intere, visite guidate all'Istituto o esperienze pratiche nei laboratori in orario mattutino;
- apertura dei locali dell'Istituto - Nel periodo novembre/febbraio la scuola apre i suoi locali ai visitatori interessati il sabato pomeriggio.

L'attività di orientamento in uscita si appoggia ai bandi provinciali ed è strutturata in modo da permettere un contatto con:

- Centri per l'Impiego: fondamentali per illustrare e far sperimentare agli allievi il primo approccio al mondo del lavoro, dagli aspetti normativi e contrattuali, fino agli aspetti più pratici, come la preparazione di un curriculum vitae e come affrontare un colloqui di lavoro;
- incontri con il sistema economico locale, nazionale ed internazionale tramite visite aziendali e conferenze/incontri con imprenditori ed associazioni di categoria;
- percorsi di formazione post-diploma;
- mondo universitario.

Per quanto riguarda il mondo universitario, inoltre, si dà la possibilità agli allievi di partecipare alle diverse attività organizzate, quali al "Forum di Orientamento Universitario", organizzato dalla Provincia di Cuneo, al "Progetto di Orientamento Formativo" del Politecnico di Torino e all'iniziativa "Mattine all'Università" dall'Università di Torino.

7.2 Esami di ammissione

All' inizio di ogni anno scolastico vengono organizzati vari tipi di esami (colloqui, esami integrativi, esami d'idoneità, passaggi fra sistemi) per permettere agli studenti interessati di inserirsi nei diversi corsi di studio dell'Istituto.

8. IL SISTEMA GESTIONE QUALITÀ/ACCREDITAMENTO

Il Sistema di gestione integrato Qualità/Accreditamento è stato adottato dall'I.I.S. "G. Vallauri" dall'a.s. 2010/11 al fine di consentire la Certificazione di conformità alla Norma ISO 9001:2008 ed il conseguimento dei previsti riconoscimenti della Regione per l'Accreditamento dell'Istituto in conformità all'allegato A dell'accordo Stato-Regioni del 01/08/2002 in applicazione dell'art. 17 della Legge 196/97.

Il documento di riferimento per il personale dell'Istituto e per gli utenti è il Manuale Integrato Qualità/Accreditamento, reperibile in formato pdf sul portale dell'istituto.

La documentazione del Sistema comprende, oltre al Manuale, le Procedure, che descrivono i processi attuati dall'Istituto, e la Modulistica utilizzata.

Le prescrizioni si applicano a tutto il personale dell'I.I.S. "G. Vallauri", a tutti i servizi ed attività svolte dall'Istituto, internamente ed esternamente a esso.

L'I.I.S. "G.Vallauri" realizza la propria attività attraverso la fornitura di tre servizi fondamentali:

- servizio educativo-didattico curricolare
- servizio per l'ampliamento dell' offerta formativa
- servizio per l'orientamento

supportati dal "servizio amministrativo".

Nell'ottica del miglioramento continuo e tenendo conto dei servizi offerti si è individuato nella misurazione della "customer satisfaction" e nella misurazione di indicatori di processo e di servizio, l'insieme delle informazioni necessarie per gestire i processi che permettono la fornitura dei servizi. Questa metodologia garantisce la rispondenza alle aspettative del cliente in termini di:

- adeguatezza del servizio
- qualità del servizio offerto.

Gli strumenti per la misurazione della customer satisfaction e degli indicatori di processo/servizio sono verificati annualmente tenendo conto di eventuali nuovi servizi offerti, modifiche ai servizi erogati e variazioni della tipologia dei clienti dell'Istituto. Tali strumenti sono validati verificandone su piccolo campione l'adeguatezza allo scopo e alla tipologia del cliente.

I dati presi in considerazione sono numerosi e negli anni si articolano in indagini sempre più mirate.

L'Istituto ha iniziato la propria autovalutazione dall'analisi dei risultati degli scrutini finali, dei progetti annuali, delle relazioni di fine attività stilate dai relativi responsabili.

Grande peso viene attualmente attribuito alle informazioni relative a:

- stato di avanzamento dei programmi,
- raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi,
- attuazione di interventi di recupero/ approfondimento,
- dati delle iscrizioni, abbandoni, trasferimenti, assenze,
- soddisfazione espressa da studenti, famiglie, docenti e personale ATA attraverso questionari somministrati annualmente,
- risultati delle attività di aggiornamento,
- analisi delle azioni di miglioramento effettuate, dei nuovi servizi offerti o delle modifiche apportate,
- gestione del Sistema Qualità (risultati di verifiche ispettive interne e verifiche dell'organo di certificazione, valutazione di reclami e contestazioni, ...),
- confronto con scuole impegnate in attività di rete con l'Istituto.

Altra rilevante fonte di informazioni si è rivelata l'indagine periodica effettuata tra gli ex-studenti del "G. Vallauri": la ricerca fornisce importanti indicazioni sia per quanto riguarda la verifica della validità dell'offerta formativa erogata, sia per quanto riguarda la coerenza tra studi effettuati e ambito lavorativo di occupazione o indirizzo universitario scelto.

Altrettanto significativo risulta il confronto con altre realtà scolastiche nell'ambito di concorsi o manifestazioni nazionali.

I dati raccolti vengono analizzati al termine di ogni quadrimestre dal Collegio dei Docenti e al termine dell'anno scolastico durante il Riesame di Direzione. Sulla base di tale analisi la Direzione valuta il raggiungimento degli obiettivi fissati, formula le eventuali modifiche da apportare alla Politica dell'Istituto, aggiorna gli obiettivi su cui focalizzare le attività. Le decisioni vengono portate dalla Direzione all'approvazione del Consiglio d'Istituto e costituiscono il punto di partenza per la progettazione delle attività del nuovo anno scolastico.

L'attività di Riesame di fine anno descritta costituisce il punto conclusivo di analoghe, seppur più circoscritte, operazioni effettuate con modalità e tempi diversi durante tutto l'anno scolastico.

Vengono infatti condotte verifiche in sede di Staff di Presidenza e in riunioni di Direzione per monitorare il grado di attuazione delle decisioni assunte, lo stato di applicazione delle strategie ed il raggiungimento degli obiettivi. Nel caso di esito negativo vengono attivate specifiche azioni finalizzate alla risoluzione immediata delle problematiche emerse.

Verifiche in itinere vengono anche condotte in modo strutturato da tutti gli organi collegiali, Settori, Dipartimenti, Consigli di classe, secondo una programmazione annuale consolidata nel tempo ed all'interno dei Gruppi di lavoro, secondo quanto pianificato nella progettazione delle varie attività.

9. IL COINVOLGIMENTO di STUDENTI e FAMIGLIE

9.1 Partecipazione agli organi collegiali

Le famiglie sono uno degli attori principali nella scuola: si affidano alla sua offerta formativa per sostenere, attraverso competenze specifiche, la formazione civile, culturale e professionale del proprio figlio.

I Consigli di Classe (riunione di novembre e aprile) e il Consiglio di Istituto sono organismi dove la presenza dei genitori diventa attiva, perché i loro rappresentanti ne sono membri di diritto.

9.2 Incontri scuola/famiglia

Tutte le famiglie possono in ogni momento comunicare con la scuola:

- contattando la vice presidenza, per informazioni e giustificazioni di assenze,
- concordando colloqui personali con il Dirigente Scolastico,
- confrontandosi con i docenti nei colloqui settimanali,
- partecipando ai colloqui generali, in cui, per due volte l'anno in orario pomeridiano, tutti i docenti ricevono i genitori,
- concordando appuntamenti personali con i docenti o contattandoli tramite posta elettronica,
- accedendo agli uffici della segreteria didattica.

La scuola comunica con le famiglie:

- inviando note informative sui risultati ottenuti nella valutazione (a novembre e ad aprile) e pagelle di fine quadrimestre,
- comunicando on line e per scritto le attività di recupero,
- inviando lettere per particolari segnalazioni,
- implementando i risultati parziali raggiunti nel registro elettronico, al quale si accede dal sito con codice riservato,
- telefonando al recapito indicato al momento dell'iscrizione,
- invitando a incontri con il dirigente scolastico e con responsabili della scuola e dell'azione didattica,
- segnalando le assenze effettuate via mail – occorre iscriversi al servizio attraverso il portale www.vallauri.edu

All'inizio dell'anno scolastico ed alla chiusura del primo quadrimestre l'Istituto organizza un incontro del Dirigente Scolastico e dei Responsabili di Settore con le famiglie al fine di presentare ed approfondire alcuni aspetti cruciali della vita della comunità scolastica.