

La Valutazione positiva

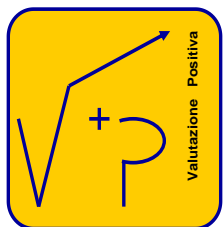
*Una valutazione inclusiva
in funzione delle capacità di apprendere
e nel rispetto delle differenze.*

Prof.ssa DANIELA ADHAM

INSEGNANTE E REFERENTE D.S.A.

PRESSO

L'ISTITUTO "S. GRANDIS" DI CUNEO



<http://adham85.wix.com/valutazione-positiva>

CONTENUTI

- ↪ La valutazione positiva: presupposti, finalità e metodologia (D. Adham)

- ↪ L'applicazione: funzionalità (L. Gallo)

- ↪ Esempi di utilizzo della V+
 - * nella scuola secondaria di secondo grado: Italiano (L. Baldracco)
 - * nella scuola secondaria di primo grado: Lettere (S. Racca)
 - * nella scuola primaria: Inglese (A. Allocco)
 - * nella scuola primaria: Matematica (L. Gallo)

- ↪ Cosa ne pensano gli alunni - Cosa ne pensano i docenti (D. Adham)

L'idea è nata

**nell'estate
2003**

LE CONSIDERAZIONI
DI PARTENZA ?

Ogni alunno è diverso da un altro per :

interessi e curiosità ≠,

stili di apprendimento ≠,

capacità attentive ≠,

bagaglio di esperienze ≠,

ritmi di decodifica e di codifica ≠,

reazioni ≠ a stimoli identici,

tolleranza ≠ alla frustrazione,

risposte ad aspettative familiari ≠.

Ogni alunno
affronta l'anno scolastico
partendo da condizioni
differenti

... però ... (pur partendo da condizioni differenti)

tutti gli alunni
devono rispettare
le stesse regole !

Infatti ...

- **sono nella stessa classe e dunque partecipano alla stessa lezione**
- **seguono il ritmo dell'insegnante**
- **rispettano lo stesso orario**
- **usano il medesimo manuale**
- **hanno lo stesso carico di lavoro**
- **affrontano le stesse verifiche scritte (numero e contenuti) ***

- **sono valutati con gli stessi criteri** * (oggettività nella valutazione)
- **conoscono** (o almeno dovrebbero) **i criteri di valutazione adottati e quindi...**
 - verificano la congruità della valutazione, fanno confronti, paragoni...
 - si aspettano "di essere trattati" alla stessa maniera

"Non si possono fare
parti uguali tra
diversi"

[don Milani]

... ma allora ...

Come possiamo, noi insegnanti, nel rispetto delle differenze, valutare in modo equo il prodotto che ogni alunno ci fornisce, senza che ciascun soggetto si senta **INGIUSTAMENTE** penalizzato o ritenga che la valutazione del prodotto del compagno sia frutto di **PREFERENZE INDEBITE?**

Quali obiettivi voglio raggiungere con la VALUTAZIONE POSITIVA ?

Voglio che nessuno dei miei alunni :

- **“si” senta ingiustamente valutato;**
- **ritenga l’altro “un privilegiato”;**
- **si adagi dietro a un “tanto non ce la faccio”
– o peggio – “sono stupido”;**
- **si arrenda di fronte ad un insuccesso;**
- **si accontenti dei risultati ottenuti
(anche se positivi).**

Voglio che tutti i miei alunni :

- mettano in gioco le proprie capacità;**
- rinforzino la motivazione ad apprendere, ad intervenire, a partecipare;**
- promuovano la propria autostima;**
- si sentano apprezzati per i loro punti di forza;**
- siano consapevoli dei loro punti di debolezza**
(... non è una vergogna averne ...
tutti ne abbiamo!!!);

Voglio che tutti i miei alunni :

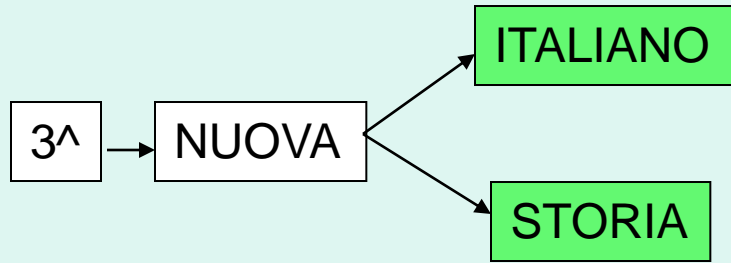
- capiscano che i punti di debolezza sono utili agli altri (in primis all'insegnante);
- sappiano che la fatica di ognuno verrà riconosciuta;
- capiscano che agire da "io forte" aiuta a migliorare se stessi;
- ... anche se "non ce l'ho fatta" (*in questo momento*), ce la potrò fare!!!

La Valutazione Positiva

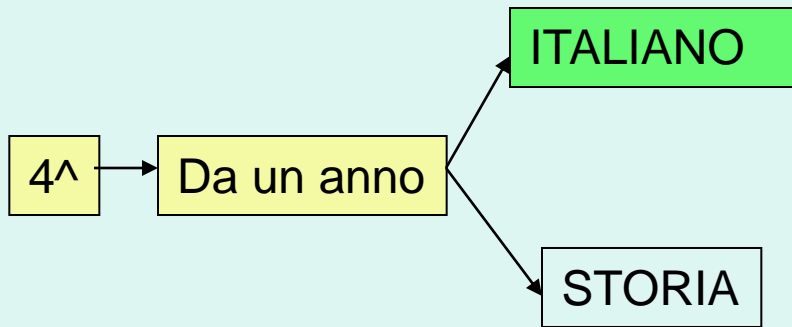
deve

rinforzare la persona

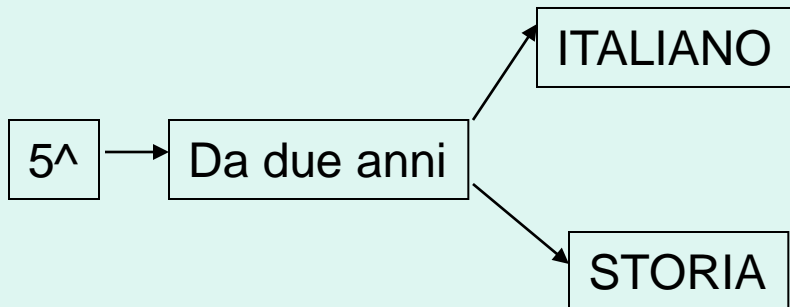
e metterla in azione



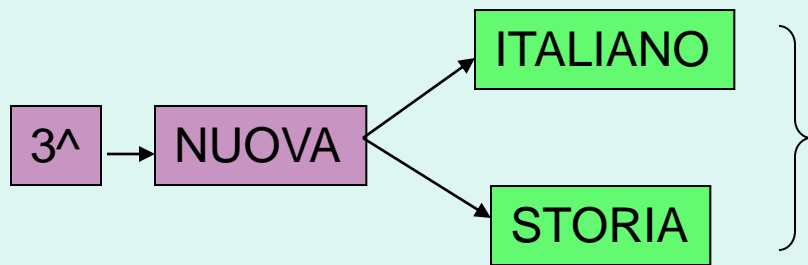
Sperimentazione completa



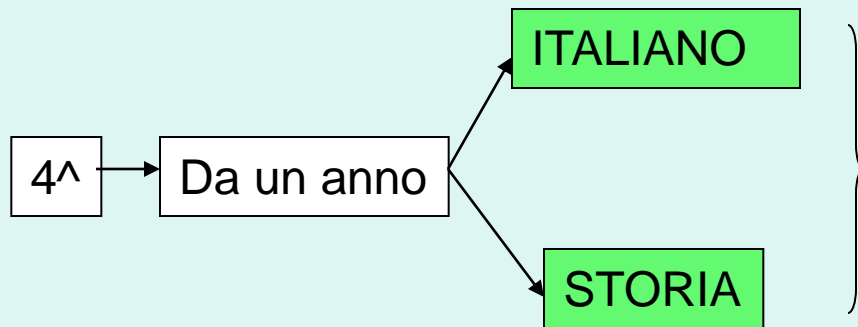
Sperimentazione su Italiano e non su Storia



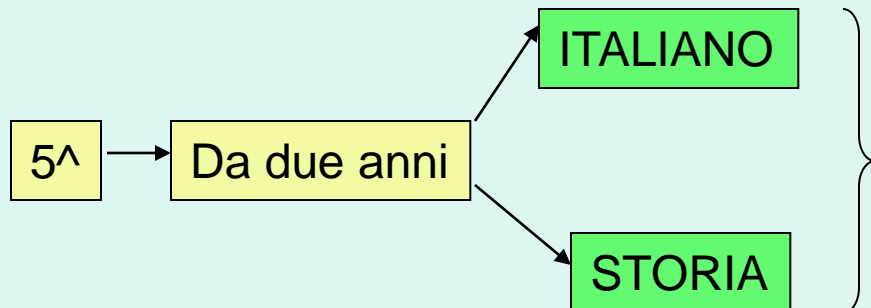
Nessuna sperimentazione



Sperimentazione completa



Sperimentazione completa



Sperimentazione completa

In cosa consiste
la valutazione positiva?

**Nel valutare positivamente
ogni intervento dell'alunno.**

Come deve essere la V+?

- **La valutazione deve essere costante.**
- **Si valutano soltanto gli apporti cognitivi.**
- **Ogni valutazione sarà espressa in punti centesimali e verrà assegnata in tempo reale.**

Come deve essere la V+?

- **Possono essere attribuite più valutazioni nella giornata ad uno stesso alunno.**
- **Quesiti più facili e semplici valgono meno punti di quesiti difficili e complessi.**

Come deve essere la V+?

. Chi ha difficoltà a rispondere a quesiti complessi può accumulare comunque un alto punteggio rispondendo a più quesiti semplici.

Come deve essere la V+?

Non vengono

MAI

sottratti punti

per errori commessi.

Come deve essere la V+?

- **Le risposte sbagliate o gli interventi che sembrano fuori luogo verranno utilizzati per un lavoro di metacognizione, di autocorrezione o correzione e forniranno ‘*punti*’ a loro volta!**



**È l'insegnante
l'esperto della valutazione,
sa che peso dare
alle risposte e regola gli interventi :
dà la parola agli alunni
che desiderano intervenire.**



**L'insegnante ha il registro
e conosce il profitto
raggiunto dai suoi allievi ...
Quindi interpellerà coloro che
hanno maggior necessità
di recuperare o accumulare punti.**



**Poiché i punti non vengono
sottratti, nessun alunno
avrà “paura” di intervenire!**

- L'esito delle VERIFICHE UFFICIALI viene registrato regolarmente durante il corso del quadrimestre e viene espresso in centesimi.

DANIELA A.	44	2.1.3. 0.1.1.	0.0.0. 0,5	A A	0,5.0. 0,5. 1 0..	56	1.2.1 1.1.2	2.1. 0. 0. 0.	1.1. 2. 0.	1.1,5		52
BRUNO C.	50	1.1. 0.	0. 2. 0.	0. 0.		62	1. 2	0. 4		2		60
GRAZIELLA I.	72		3		5	80	2		3		1. 2	80
	V U					V. U.						V. U.

- La valutazione che verrà riportata sulla pagella sarà :

$$\text{DANIELA A. : } 44 + 56 + 52 + 28 = 180 : 3 = \mathbf{60}$$

$$[152:3= \mathbf{50}]$$

$$\text{BRUNO C. : } 50 + 62 + 60 + 13 = 185 : 3 = \mathbf{61}$$

$$[172:3= \mathbf{57}]$$

$$\text{GRAZIELLA I. : } 72 + 80 + 80 + 16 = 248 : 3 = \mathbf{82}$$

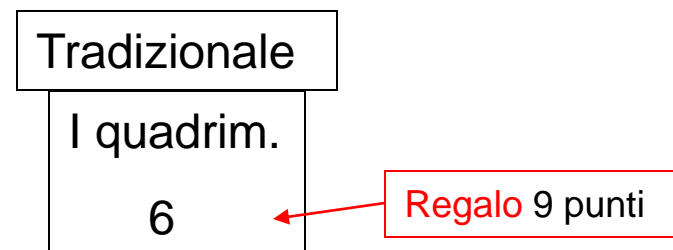
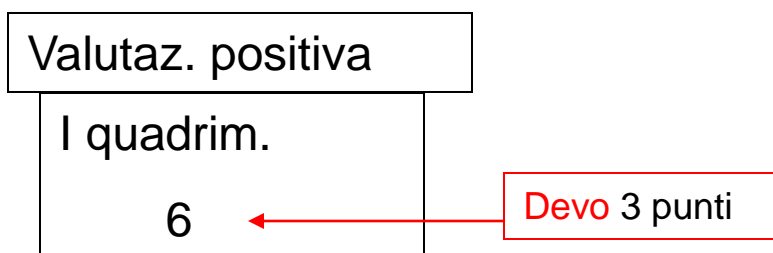
$$[232:3= \mathbf{77}]$$

DANIELA A.	44	2.1.3.1. 1		AA	1.1 0,5	56	1.2.1 1.1.2	2.1	1.1. 2	1.1,5		52
BRUNO C.	50	1.1	2			62	1.2	4		2		60
GRAZIELLA I.	72		3		5	80	2		3		1-2	80
	V. U.					V. U.						V. U.

• La valutazione che verrà riportata sulla pagella sarà :

BRUNO C. : $50 + 62 + 60 + 13 = 185 : 3 = 61$

[$172:3=57$]



... ecco che ...

... **tutti** gli alunni della classe:

- mettono in gioco le loro capacità;
- rinforzano la motivazione ad apprendere, ad intervenire, a partecipare;
- promuovono la propria autostima;
- si sentono apprezzati per i loro punti di forza;
- diventano consapevoli dei punti di debolezza e li autocorreggono;
- sanno che la fatica individuale verrà loro riconosciuta;
- capiscono che agire da “io forte” aiuta a migliorare se stessi;
- ... e che ce la potranno fare!!!

La valutazione positiva rinforza la persona e la mette in azione.

... quindi ...

noi insegnanti, nel rispetto delle differenze,
possiamo valutare in modo equo il prodotto
che **ogni alunno** ci fornisce, senza che **nessuno**
si senta **INGIUSTAMENTE** penalizzato o ritenga
che la valutazione del prodotto del compagno
sia frutto di **PREFERENZE INDEBITE!**



CLASSE 1[^] E

Storia

(somma dei punteggi e n° di interventi)

studente	SOMMA punti	N° INTERVENTI
Angela	23,0	14
Antonietta	19,0	10
Daniela	18,5	26
Eia	33,5	10
Liliana	19,0	11
Maria	16,0	17
Silvia	12,5	14
Simona	28,5	14





CLASSE 1^ E

Storia (punteggio a matrice)

studente	0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Angela	0	2	1	4,5		2,5	6	7			
Antonietta		2	2	1,5	2	2,5	6		4		
Daniela	0	5	3				3	3,5	4		
Eia		0,5		1,5			6	7	4	4,5	10
Liliana		1,5		4,5	4		9				
Maria	0	3	1	1,5	4		3	3,5			
Silvia	0	1,5	1				6		4		
Simona	0	1	1	1,5	2		9		4		10





CLASSE 1[^] E

Storia (media tradizionale e media con la V+)

studente	SOMMA punti	Valutazioni tradizionali			M.T.	M. V+	
Angela	23,0	55	40	50	4,8	56	←
Antonietta	19,0	55	54	51	53	60	
Daniela	18,5	52	56	56	55	60	←
Eia	33,5	88	90	90	89	100	←
Liliana	19,0	60	70	65	65	71	
Maria	16,0	62	39	58	52	58	
Silvia	12,5	48	45	60	51	55	
Simona	28,5	75	72	82	76	85	



CLASSE 1^ E

Storia (punteggio dettagliato)

Data e ora	alunno	punti	note
08.11.2013 21:08:00	Daniela	1.0	definizione
08.11.2013 21:10:32	Daniela	0.0	
08.11.2013 21:12:00	Daniela	0.5	v/f
20.11.2013 16:19:16	Daniela	0.5	v/f
28.11.2013 16:36:39	Daniela	0.0	
28.11.2013 16:36:51	Daniela	0.0	
28.11.2013 16:36:59	Daniela	0.5	v/f
28.11.2013 16:37:33	Daniela	0.0	
28.11.2013 16:38:26	Daniela	0.5	brainstorming
28.11.2013 16:38:45	Daniela	0.5	c1
28.11.2013 16:38:59	Daniela	0.5	c1
28.11.2013 16:39:01	Daniela	0.5	c1
28.11.2013 16:39:04	Daniela	0.0	
28.11.2013 16:39:06	Daniela	0.0	
28.11.2013 17:14:56	Daniela	0.5	c1
28.11.2013 17:15:01	Daniela	0.0	
28.11.2013 17:15:05	Daniela	0.0	
10.12.2013 18:45:37	Daniela	1.0	c2
10.12.2013 18:47:12	Daniela	3.5	confronto
10.12.2013 18:47:17	Daniela	0.0	
12.12.2013 15:51:59	Daniela	1.0	
12.12.2013 15:55:50	Daniela	0.0	
12.12.2013 15:56:08	Daniela	0.5	
12.12.2013 15:56:13	Daniela	4.0	sintesi di un breve testo
16.02.2014 15:29:56	Daniela	3.0	lettura cartina tematica
16.02.2014 15:37:32	Daniela	0.5	v/f

<http://adham85.wix.com/valutazione-positiva>

www.valpos.it



Utente

Password

login

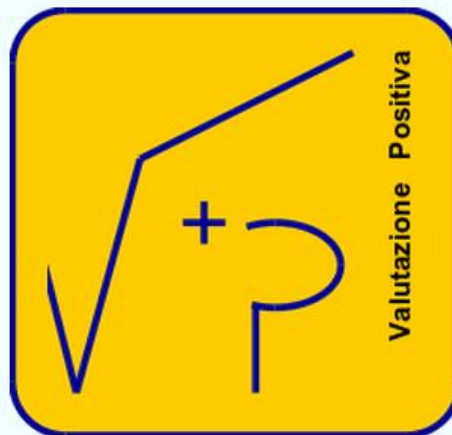
rimani connesso



HOME

IMPRESSUM

InfoSystem





HOME

IMPRESSUM

InfoSystem

Impressum

Committente e responsabile per il contenuto

InfoSystem S.a.s di Mailaender Eugen & Co.

Via Reith 12
39014 - Postal (Bz)
Tel. +39 0473 292417 +39 335 261413
infosystemsas@virgilio.it

Indirizzo PEC: INFOSYSTEM-KG@PEC.it
PI.01679320216

Numero REA: BZ - 156220

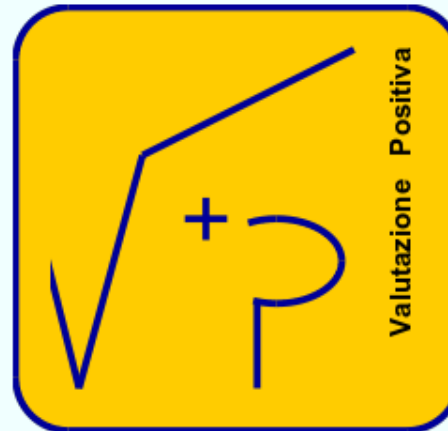
Valutazione Positiva

Utente Password Login rimani connesso



HOME

IMPRESSUM





[HOME](#)

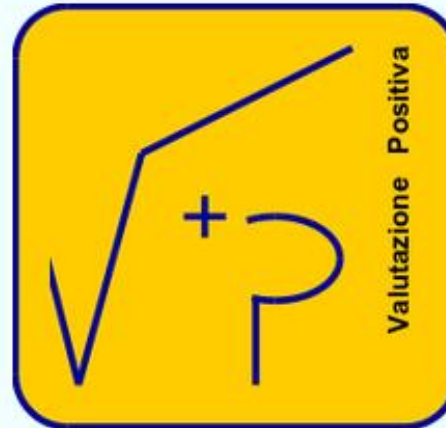
[PUNTI](#)

[STATISTICA](#)

[AMMINISTRAZIONE](#)

[IMPRESSUM](#)

InfoSystem





HOME

PUNTI

STATISTICA

IMPRESSUM

classe

1^E

discipline

Storia

InfoSystem

punti



ultima assegnazione

19:30:53	1^E	Geografia	Simona	0.5		
19:30:51	1^E	Geografia	Maria	0.5		
19:30:46	1^E	Geografia	Liliana	2.5		
19:30:38	1^E	Geografia	Eia	1.0		
19:30:37	1^E	Geografia	Daniela	1.0		

studenti

A collection of cards for students, each showing a name and a score in parentheses. The cards are arranged in two rows. The first row contains: Angela (0.0), Antonietta (0.0), Daniela (0.0), Eia (0.0), Liliana (0.0). The second row contains: Maria (0.0), Silvia (0.0), Simona (0.0).

nota



HOME

PUNTI

STATISTICA

IMPRESSUM

Report

Dettaglio

Somme

Matrice

classe

1^E

studenti

Liliana

discipline

Geografia

InfoSystem

Dettaglio

Da: a:

classe:

Show entries

ora	studente	punti	nota
08.11.2013 21:14:39	Silvia	0.5	
08.11.2013 21:14:52	Angela	3.5	
08.11.2013 21:14:57	Daniela	1.0	
08.11.2013 21:15:02	Antonietta	4.0	
08.11.2013 21:15:07	Eia	3.0	
08.11.2013 21:15:09	Liliana	3.0	
08.11.2013 21:15:14	Maria	3.0	
08.11.2013 21:16:10	Silvia	0.0	
08.11.2013 21:16:18	Simona	2.0	
08.11.2013 21:16:21	Angela	0.5	
08.11.2013 21:16:23	Antonietta	0.5	



[HOME](#)

[PUNTI](#)

[STATISTICA](#)

[AMMINISTRAZIONE](#)

[IMPRESSUM](#)

InfoSystem

data:

- **30-Apr-2015**  +

11 : 28

classe:

4 A

Matematica

LAURA

3

rappres. problema nastro

applica

indietro

ritorna



HOME

PUNTI

STATISTICA

IMPRESSUM

Report

Dettaglio

Somme

Matrice

classe

1^E

studenti

Liliana

discipline

Geografia

InfoSystem

Somme

Da: - 01-Sep-2013 + a: - 30-Mar-2014 +

classe: 1^E Geografia applica

Show 15 entries

studente	Somma	interventi
Angela	34.5	17
Antonietta	23.0	9
Daniela	10.5	21
Eia	39.5	13
Liliana	22.5	8
Maria	15.0	8
Silvia	17.5	14
Simona	27.5	13

Primo Precedente 1 Prossimo Ultimo



HOME

PUNTI

STATISTICA

IMPRESSUM

Report

Dettaglio

Somme

Matrice

classe

1^E

studenti

Liliana

discipline

Geografia

InfoSystem

Matrice

Da: 01-Sep-2013 a: 30-Mar-2014

classe: 1^E Geografia applica

Show 15 entries

studente	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0
Angela	0	1.5		4.5		5	15	3.5			5
Antonietta	0	0.5		1.5	2			7	12		
Daniela	0	2	4	1.5			3				
Eia	0	0.5	1				3	3.5	12	4.5	15
Liliana	0	0.5				5	3		4		10
Maria	0	1			2	2.5	6	3.5			
Silvia	0	3.5			2		3		4		5
Simona	0	1			2		3	3.5	4	4.5	5

Primo Precedente 1 Prossimo Ultimo



HOME

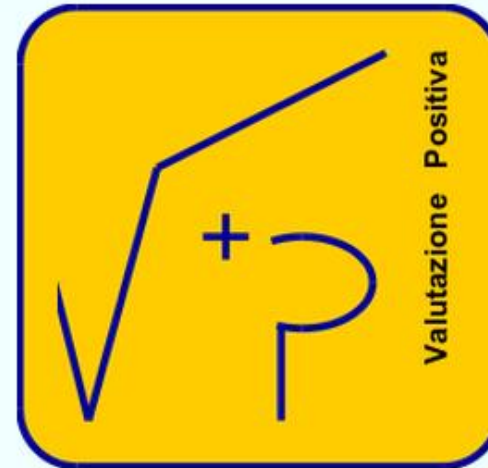
PUNTI

STATISTICA

AMMINISTRAZIONE

IMPRESSUM

InfoSystem





HOME

PUNTI

STATISTICA

AMMINISTRAZIONE

categoria

classi

studenti

InfoSystem



HOME

PUNTI

STATISTICA

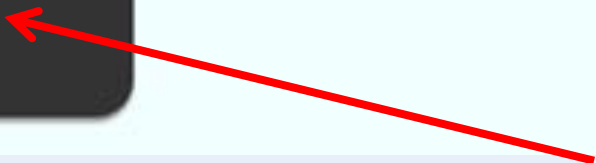
AMMINISTRAZIONE

categoria

classi

studenti

InfoSystem

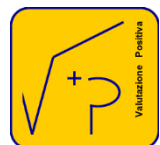


infosystemsas@virgilio.it

LA VALUTAZIONE POSITIVA NELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Istituto «S. Grandis»
di Cuneo

Prof.ssa Laura Baldracco



Marco e Boccaccio



INSICUREZZA



PAURA DEL VOTO



AUTOSTIMA



MOTIVAZIONE



AZIONE



Scuola secondaria di primo grado

La "Terra di mezzo"

Scuola Secondaria di primo grado
Istituto Comprensivo di Cherasco

Prof.ssa Stefania Racca

CLASSE PRIMA

- VALUTARE I COMPITI ASSEGNATI
SENZA FAVORIRE GLI ALUNNI "FORTUNATI" E
PENALIZZARE QUELLI SVANTAGGIATI
- RAFFORZARE L'ASCOLTO E L'ATTENZIONE
- FAVORIRE UN CLIMA POSITIVO: "L'AGENTE
006"

TUTOR

LAVORO DI
GRUPPO

CLASSE TERZA

RIPASSO IN VISTA DELL'ESAME



LA VALUTAZIONE POSITIVA IN CLASSE V

Scuola Primaria
Istituto Comprensivo di Cherasco

Ins. Adriana Allocco



SOLITAMENTE IN CLASSE:



«Ci dai il voto?»

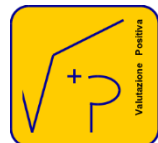
È una delle domande più ricorrenti da parte dei miei alunni in classe quando, attraverso le correzioni di esercizi di grammatica, in Italiano o in Inglese, pongo loro domande sulle regole studiate, chiedo di proporre esempi, di spiegare il perché delle loro risposte o di riprendere l'ultimo argomento trattato.

SEMPRE...



Il **ripasso** è un'attività che si presta molto bene ad essere valutata attraverso la Valutazione Positiva: incentiva la partecipazione, premia coloro che sanno rispondere, non toglie nulla a chi non sa.

I **compiti** sono esercitazioni che generalmente non valuto con valutazione in decimi. Attraverso la Valutazione Positiva posso riconoscere lo sforzo di chi lavora anche a casa!




UN ESEMPIO IN INGLESE

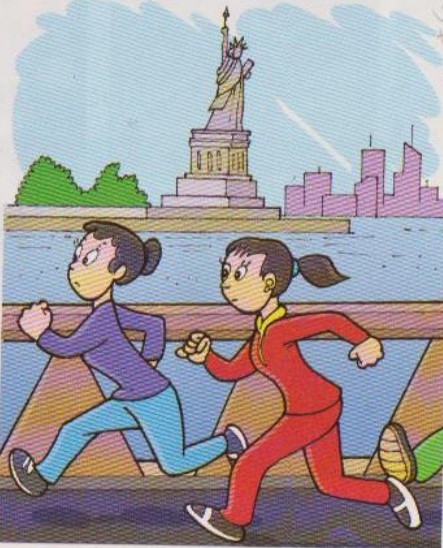


a Where is ...? - Where are ...?
b What is he/she doing? - What are they doing?
c What is he/she wearing? - What are they wearing?

*is in Italy, Pisa
is painting
is using
blue
at
cm
users*



*They are in the U.S., New York
They are swimming. They are
wearing
trousers
and
trainers.*



A sculptor

*She is in London
She is playing a
flute. She is wearing
a green blouse
a pink skirt
and
brown shoes.*



OBIETTIVI

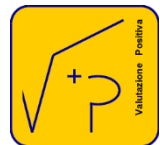


- Interagire in situazioni comunicative in classe.
- Fare domande relative alla descrizione dell'immagine.
- Rispondere descrivendo le caratteristiche fisiche e l'abbigliamento dei personaggi.
- Porre domande e rispondere sull'azione che i personaggi stanno svolgendo.
- Usare regole grammaticali note.

ATTIVITÀ



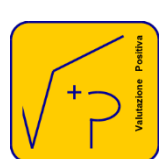
- **ORALMENTE A COPPIE:** a turno i bambini hanno alternato il ruolo di intervistatore e di intervistato seguendo le domande guida. Sono state cambiate le coppie e hanno presentato il lavoro alla classe.
- **COMPITO:** descrivere oralmente le tre immagini, seguendo la guida data dalle domande.
- **A SCUOLA:** su un foglio ciascuno ha descritto una delle tre immagini.
- Sia l'attività orale in classe, sia la descrizione scritta sono state valutate attraverso la **VALUTAZIONE POSITIVA.**

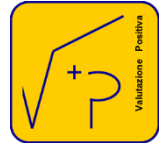


IL PUNTEGGIO V+



- **ORALMENTE A COPPIE:** quando i bambini hanno presentato il lavoro in coppia sono stati valutati per la fluidità del dialogo e la corretta comprensione e pronuncia (max 5 punti).
- **INDIVIDUALMENTE SCRITTO:** ho valutato la descrizione scritta di una delle tre immagini a scelta. In questo modo sono stati premiati i bambini che hanno svolto il compito. La valutazione è stata inserita successivamente durante la correzione (max 5 punti).

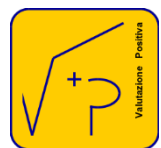




LA VALUTAZIONE POSITIVA IN CLASSE IV: MATEMATICA

Scuola Primaria
Istituto Comprensivo di Robilante

Ins.te Liliana Gallo



Valutazione nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo

«La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo».





ACCORGIMENTI PER EVITARE LA CADUTA DELL'ATTENZIONE DURANTE I COMPITI E NELLE ATTIVITÀ

Diminuire la lunghezza del compito.

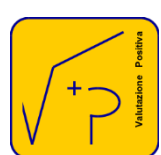
1. Dividere il compito in parti più piccole che possano essere completate ai diversi momenti.
2. Dare due compiti, facendo svolgere prima quello che piace di meno al bambino, e poi il suo preferito.
3. Far fare pochi esercizi alla volta.
4. Nel presentare il compito usare un linguaggio preciso e globale.
5. Parcellizzare il compito da memorizzare invece di presentarlo nella sua globalità.

Rendere i compiti più interessanti.

1. Permettere di lavorare in coppia, in piccoli gruppi.
2. Alternare compiti molto interessanti ad altri meno interessanti.
3. Usare supporti multimediali durante le spiegazioni.
4. Far sedere il bambino vicino alla maestra.

Cercare le novità, specialmente alla fine di un lungo compito.

1. Trasformare in gioco la correzione dei compiti.
2. Trasformare in gioco il ripasso mnemonico.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- * Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- * Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- * Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.



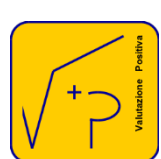
Valutare la capacità di risolvere i problemi

- * comprensione del testo o dell'immagine
(individuazione e spiegazione delle richieste e delle informazioni)
- * organizzazione del processo risolutivo
(possibili soluzioni: lunga, breve...)
- * rappresentazione del problema e del processo risolutivo
con tecniche diverse
(diagrammi a blocchi, grafici, espressioni)
- * realizzazione del processo risolutivo
(riaggregazioni, operazioni)
- ***abilità nel calcolo (mentale / scritto)
- * correttezza della risposta



Test SPM (Lucangeli)

- **Comprensione:** scegliere la risposta corretta tra quattro alternative possibili.
- **Rappresentazione:** selezionare la rappresentazione grafica, tra quelle proposte, che meglio raffigura il problema.
- **Categorizzazione:** scegliere, tra quattro differenti testi di problemi, quello che si risolve come il problema oggetto di valutazione; in questo modo si valuta la capacità di estrarre la struttura interna del problema.
- **Piano di soluzione:** numerare secondo l'ordine di esecuzione le possibili fasi per la risoluzione del problema. A questo punto viene richiesto lo **svolgimento del problema**.
- **Autovalutazione:** lo studente deve giudicare *quanto* è sicuro di aver eseguito correttamente la procedura di soluzione.



Leggi attentamente il testo del seguente problema e, senza risolverlo, individua i dati mancanti o superflui.

Un allevatore possiede 47 mucche e 10 cavalli.

Una mucca produce in media 15 litri di latte al giorno.

Quanto latte viene prodotto ogni giorno nell'allevamento?

Nel problema c'è un dato superfluo mancante

Quale? _____

0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	
2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0

2 risposte esatte → 1 punto
1 risposta esatta → 0,5 punti
2 risposte errate → 0 punti

Leggi attentamente il testo del seguente problema e, senza risolverlo, individua i dati mancanti o superflui.

Un allevatore possiede 47 mucche e 10 cavalli.
Una mucca produce in media 15 litri di latte al giorno.
Quanto latte viene prodotto ogni giorno nell'allevamento?

Nel problema c'è un dato: superfluo mancante

Quale? 10 CAVALLI



Leggi attentamente il testo del seguente problema e, senza risolverlo, individua i dati mancanti o superflui.

Un allevatore possiede 47 mucche e 10 cavalli.
Una mucca produce in media 15 litri di latte al giorno.
Quanto latte viene prodotto ogni giorno nell'allevamento?

Nel problema c'è un dato: superfluo mancante

Quale? IL CAVALLO PRODUCE LATTE



2 risposte esatte → 1 punto

1 risposta esatta → 0,5 punti

2 risposte errate → 0 punti

Errore (?) intelligente:

ragionamento, con corretta argomentazione →

2 punti o più, a seconda del livello dell'esposizione

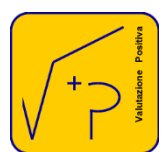


PROBLEMA

Un pastore porta all'alpeggio 6 pecore, 2 agnelli e 3 cani.

Quanti anni ha il pastore? _____

→ *Spiega il tuo ragionamento.* _____



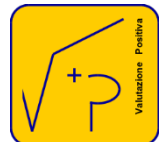
PROBLEMA

Un pastore porta all'alpeggio 6 pecore, 2 agnelli e 3 cani.

1. Quanti animali ha con sé il pastore in tutto? _____
2. Quante zampe ci sono in tutto nel pascolo? _____
3. Quanti anni ha il pastore? _____

→ *Se sei riuscito a risolvere il problema, spiega il tuo ragionamento.* _____

→ *Se non sei riuscito a risolvere il problema, spiega quale difficoltà hai incontrato.* _____



PROBLEMA

Un pastore porta all'alpeggio 6 pecore, 2 agnelli e 3 cani.

Quanti anni ha il pastore? SECONDO ME 24.

→ Spiega il tuo ragionamento. IL MIO RAGIONAMENTO È: SE UN PASTORE A PIÙ PECORE HA PIÙ ANNI ED È PIÙ ESPERTO; SE UN PASTORE A MENO PECORE HA MENO ANNI ED È MENO ESPERTO.

Esplicitazione di ragionamento logico-matematico, non soggettivo



PROBLEMA

Un pastore porta all'alpeggio 6 pecore, 2 agnelli e 3 cani.

Quanti anni ha il pastore? ~~6~~ ~~6~~ ~~5~~

→ Spiega il tuo ragionamento. PERCHÉ HO MESSO 6 E 2 IN SIEME CHE FA ~~8~~ E POI HO AGGIUNTO 3 CHE FA ~~11~~ ~~68~~ 65

PROBLEMA

Un pastore porta all'alpeggio 6 pecore, 2 agnelli e 3 cani.

Quanti anni ha il pastore? IL PASTORE HA 11 ANNI

→ Spiega il tuo ragionamento. VISTO CHE NON C'ERANO

DATI SULL'ETA' DEL PASTORE HO PROVATO
A FARE $6 + 2 + 3 =$ MI È VENUTO UNDICI

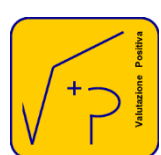
PROBLEMA

Un pastore porta all'alpeggio 6 pecore, 2 agnelli e 3 cani.

1. Quanti animali ha con sé il pastore in tutto? _____
2. Quante zampe ci sono in tutto nel pascolo? _____
3. Quanti anni ha il pastore? _____

→ Se sei riuscito a risolvere il problema, spiega il tuo ragionamento. _____

→ Se non sei riuscito a risolvere il problema, spiega quale difficoltà hai incontrato. LA MIA
DIFFICOLTÀ ERA A SAPERE QUANTI ANNI ~~AVE~~ A IL
PASTORE.



Stefano ha sistemato le sue cartoline mettendone una per busta in 4 raccoglitori da 90 buste.

Ora i raccoglitori si sono rotti e Stefano li deve sostituire, ma in un negozio trova solo raccoglitori da 30 buste.

Quanti raccoglitori deve acquistare per sistemare tutte le sue cartoline?

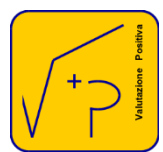
Scrivi come fai per trovare la risposta e poi riporta sotto il risultato.

.....

.....

.....

Risultato: raccoglitori

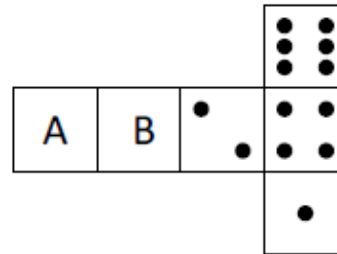


Anna e Andrea giocano al Gioco dell'Oca. Anna è sulla casella 23 e Andrea è sulla 34. È il turno di Anna che tira i due dadi, entrambi numerati da 1 a 6.

Scrivi nei riquadri qua sotto, tutte le coppie di numeri che possono apparire sulle facce dei due dadi e che permettono ad Anna di raggiungere o superare Andrea.



Anna vuole costruire un dado usando forbici, colla e cartoncino. Conosce la regola dei dadi secondo la quale la somma del numero dei pallini delle facce opposte è sempre 7.



Ha già disegnato i pallini su alcune facce.

Quanti pallini deve disegnare sulle facce A e B ?

Faccia A: pallini

Faccia B: pallini

RISULTATI DEL CAMPIONE

Item	Mancata risposta	Errata	Corretta
D22	2,4	41,1	56,5



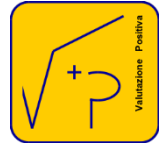


INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2013/14
Guida alla lettura
Prova di Matematica
Classe quinta – Scuola primaria





Esiti questionari V+ per alunni

Anno scolastico 2013-14

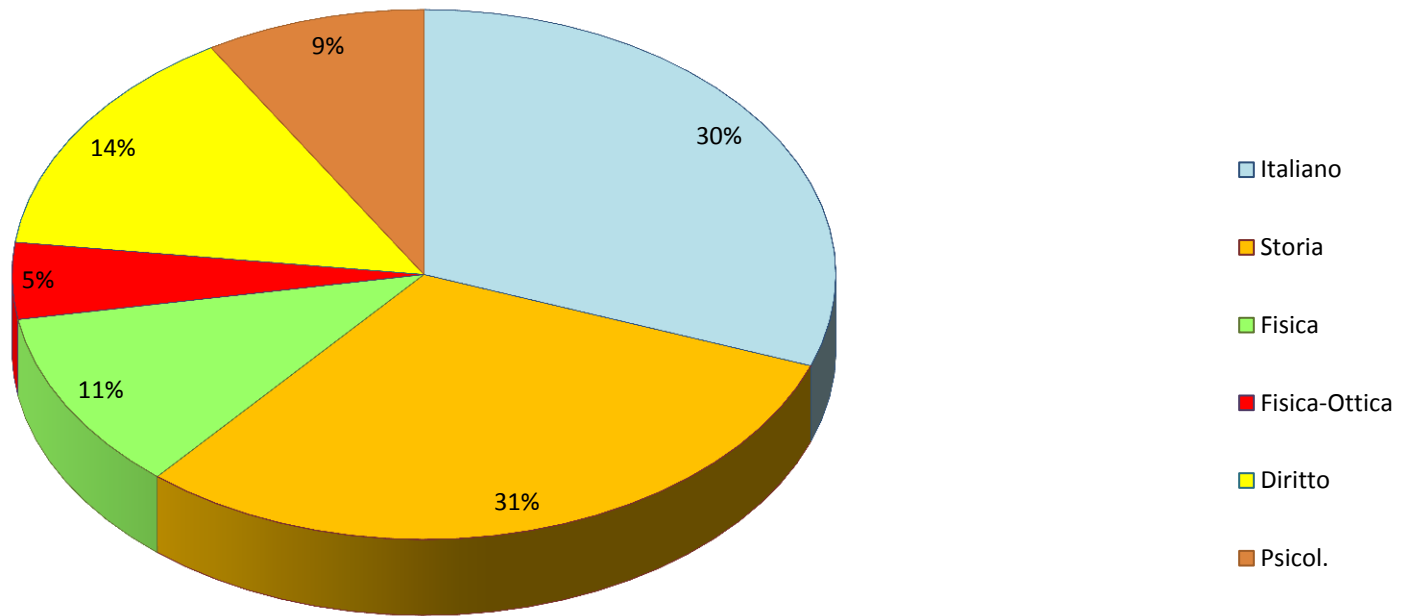
Scuola secondaria di secondo grado

S. GRANDIS di CUNEO

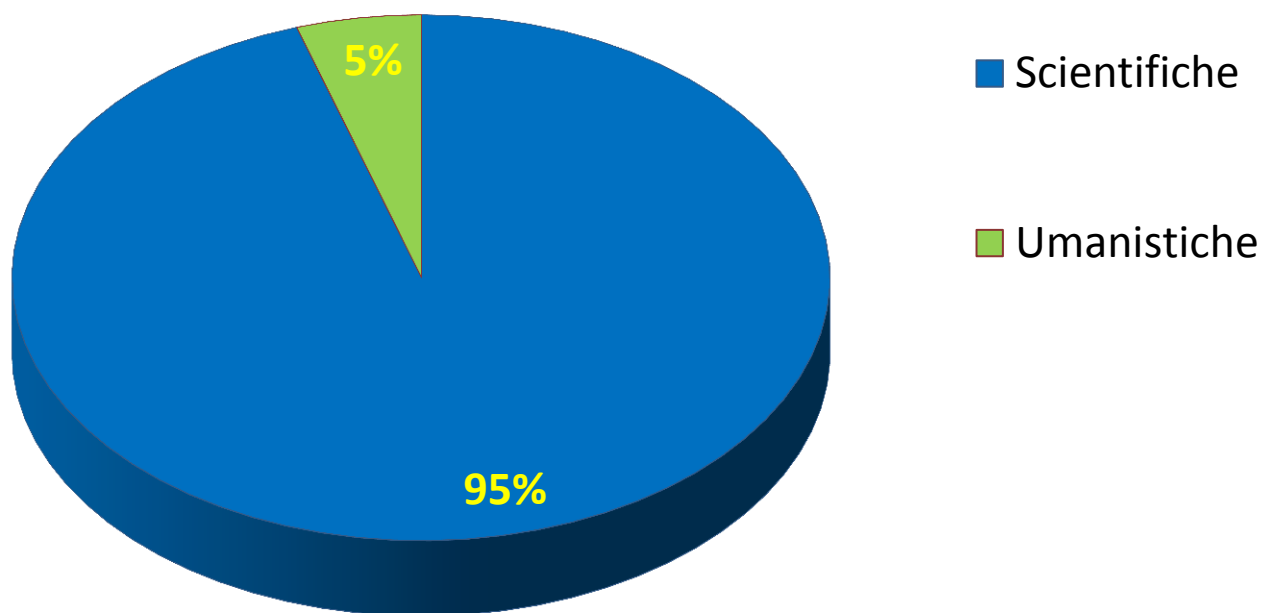
IPC “Grandis”

- N° classi coinvolte: 12
- Discipline coinvolte: 5
- Alunni coinvolti: 296
- Docenti coinvolti: 6
- Questionari compilati: 451

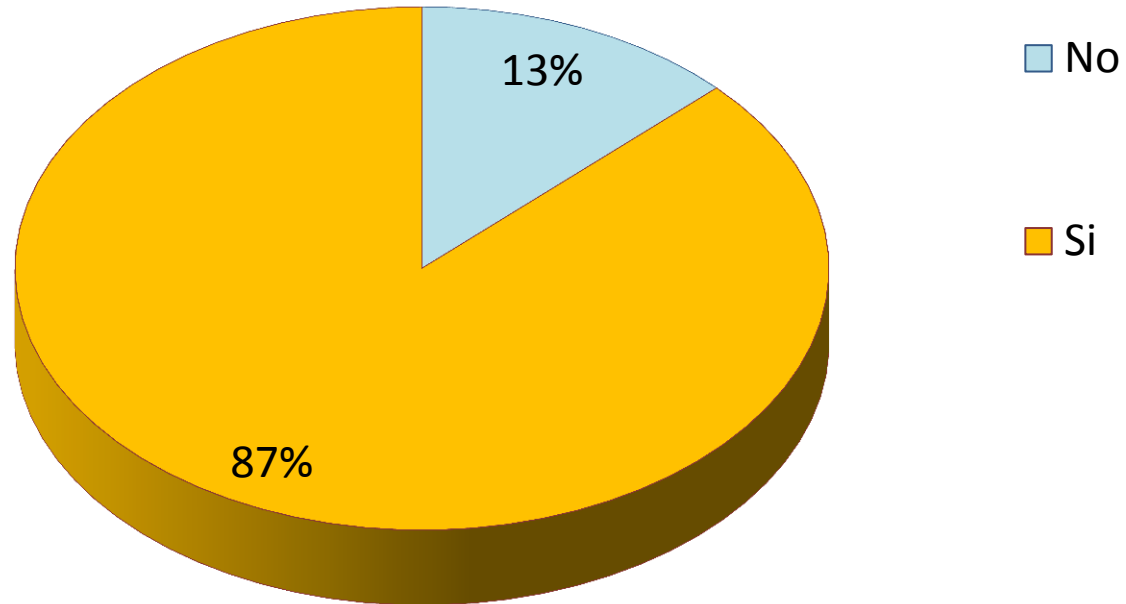
1. In quali materie è stata applicata la V+?



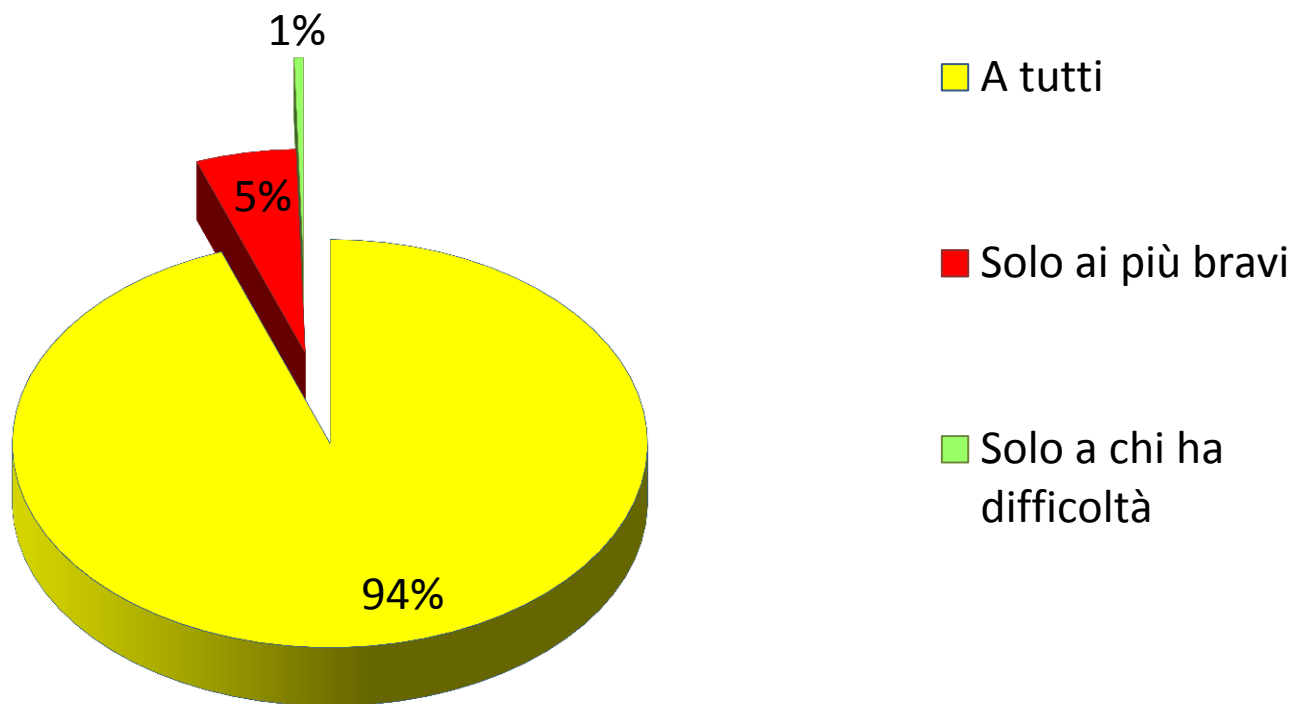
Tipologia disciplina



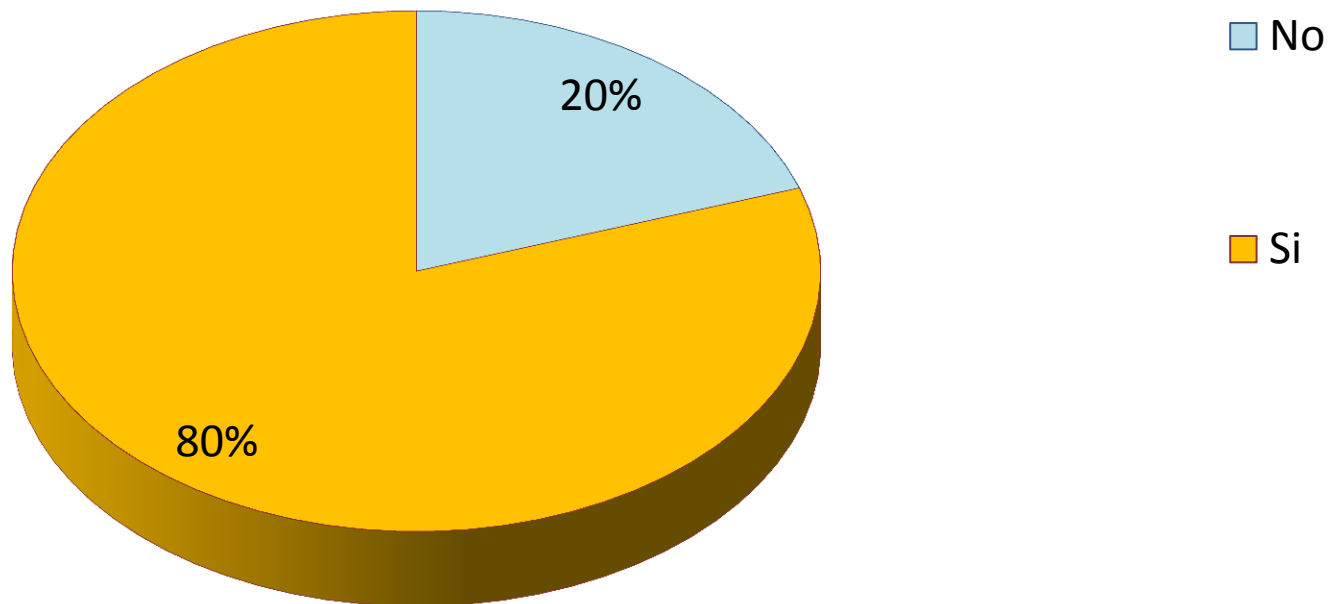
2. Credi che possa essere applicata a tutte le discipline?



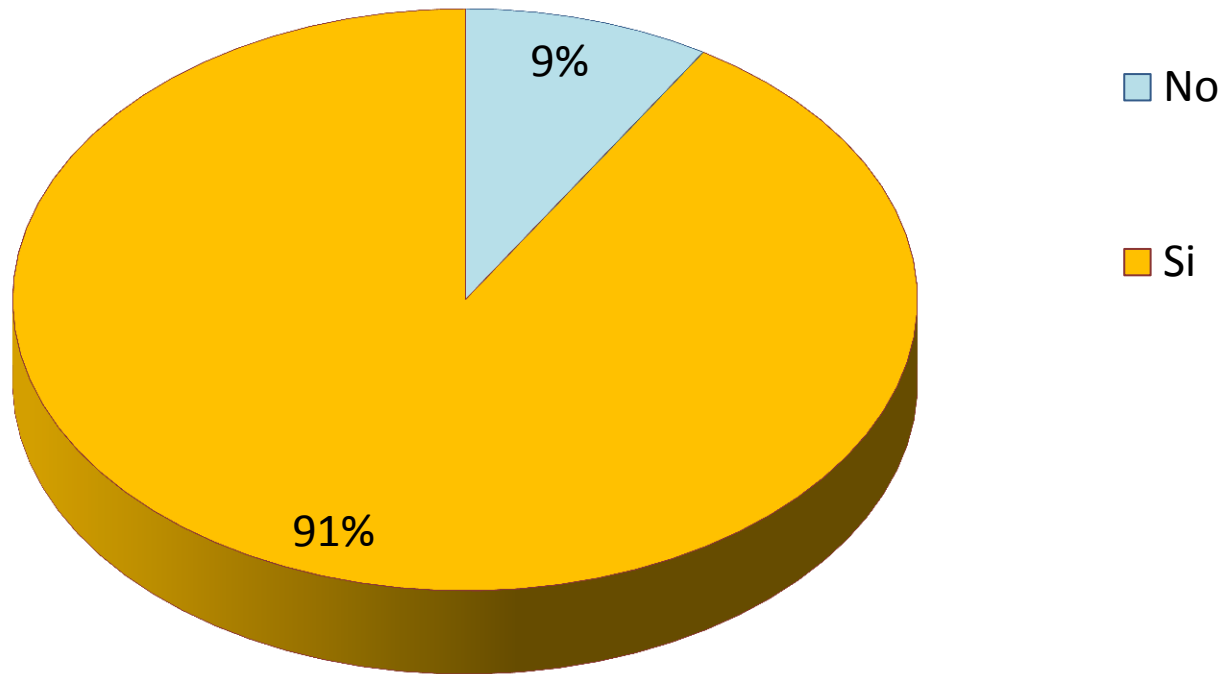
3.La V+ dà l'opportunità di migliorare il proprio profitto



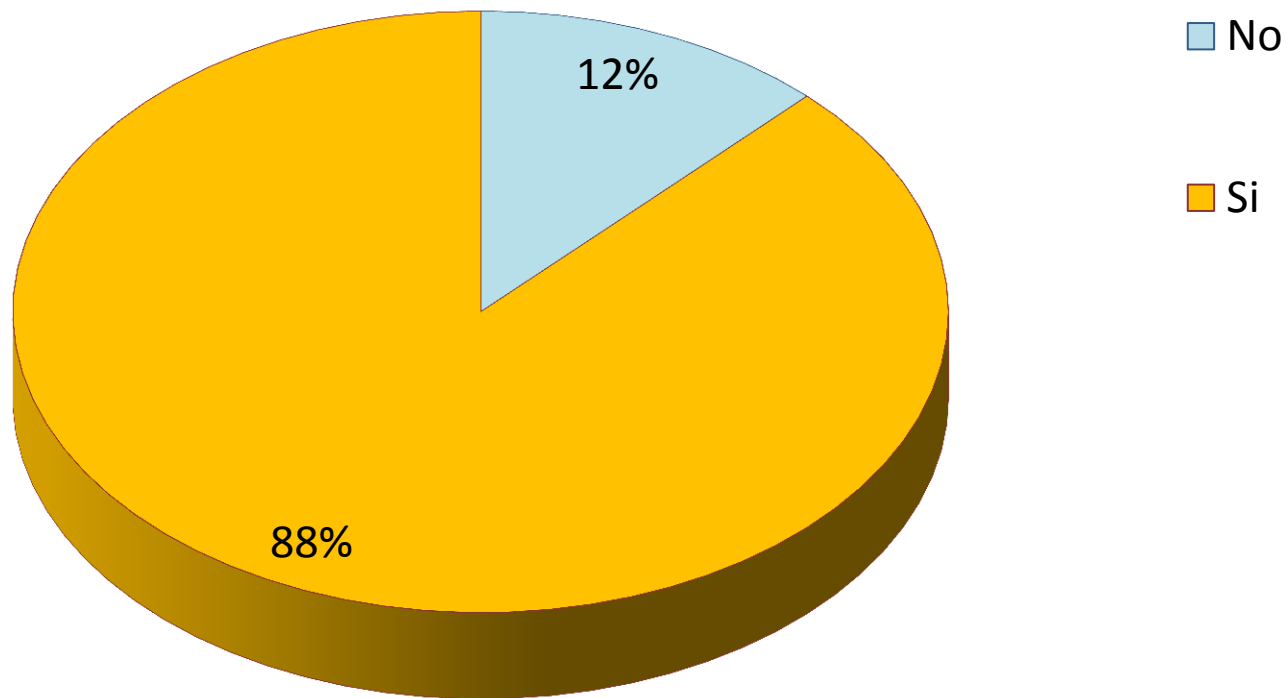
4. Ritieni che sia migliorato il tuo profitto nelle materie che hanno adottato la V+?



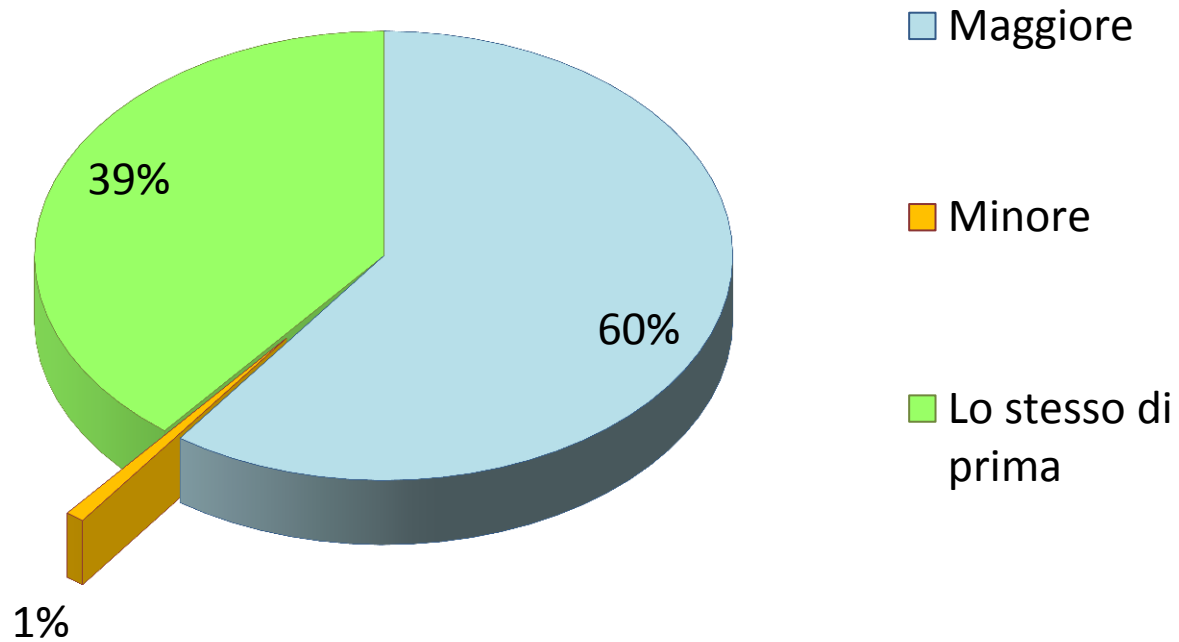
5. Pensi che la V+ ti invogli ad intervenire, a partecipare e a impegnarti?



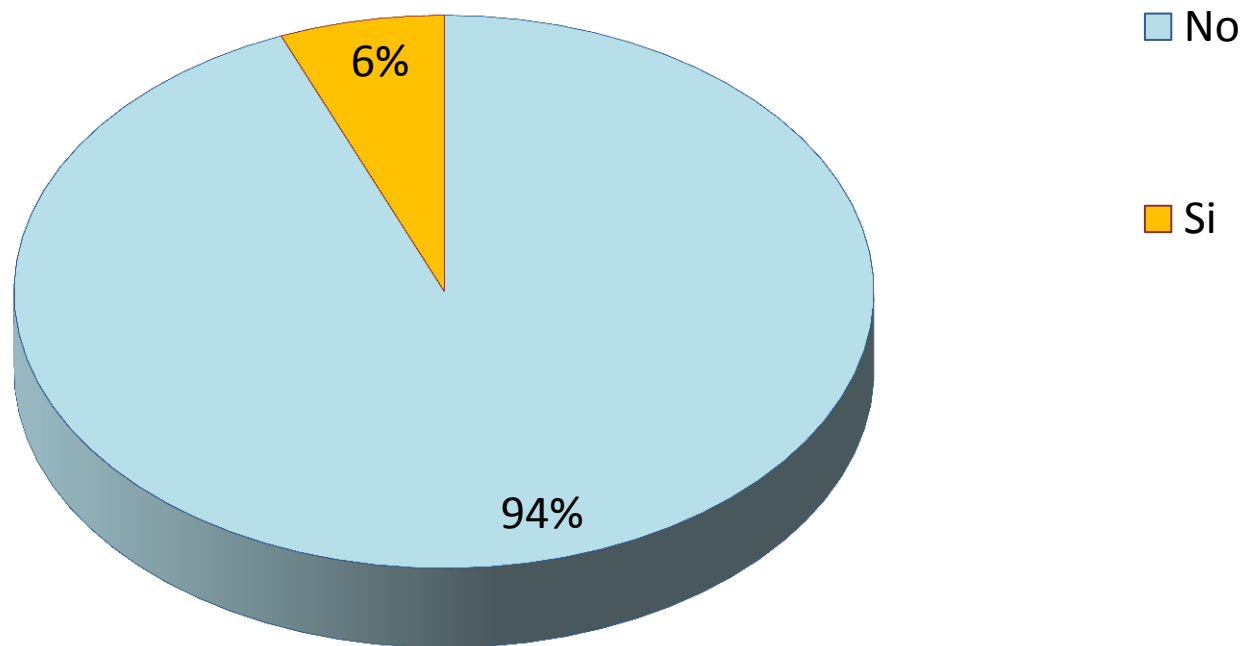
6. Credi sia giusto non togliere punti in caso di risposte sbagliate?



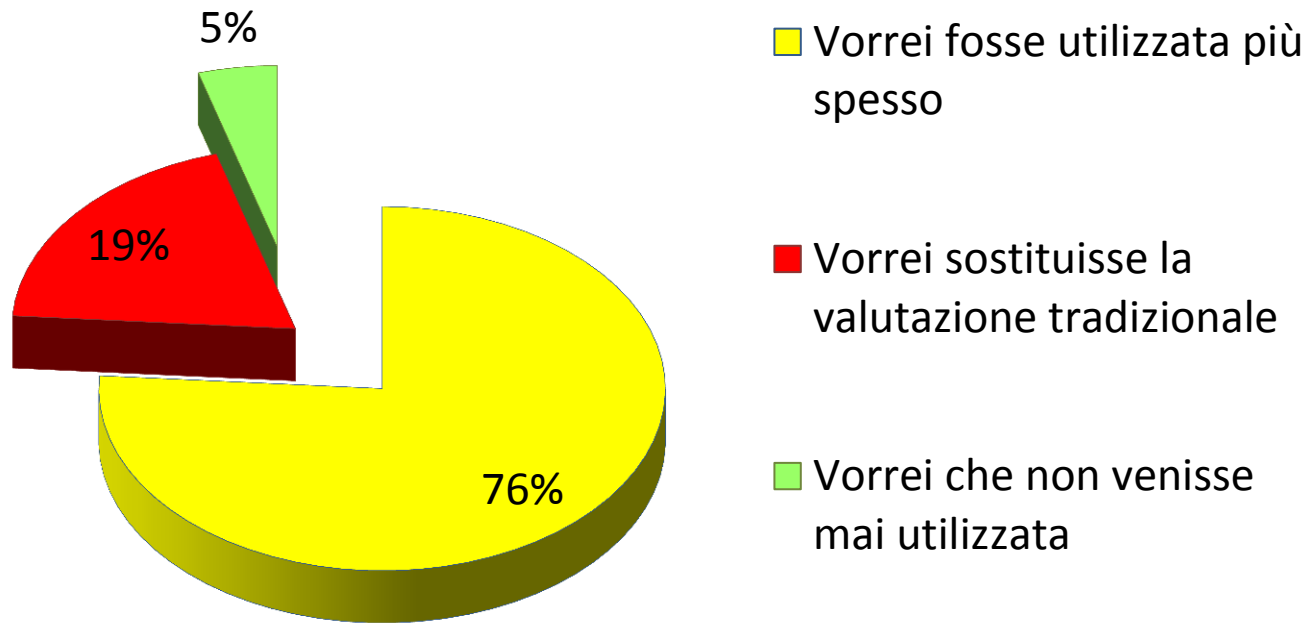
7. Nelle materie che adottano la V+ il tuo impegno è stato



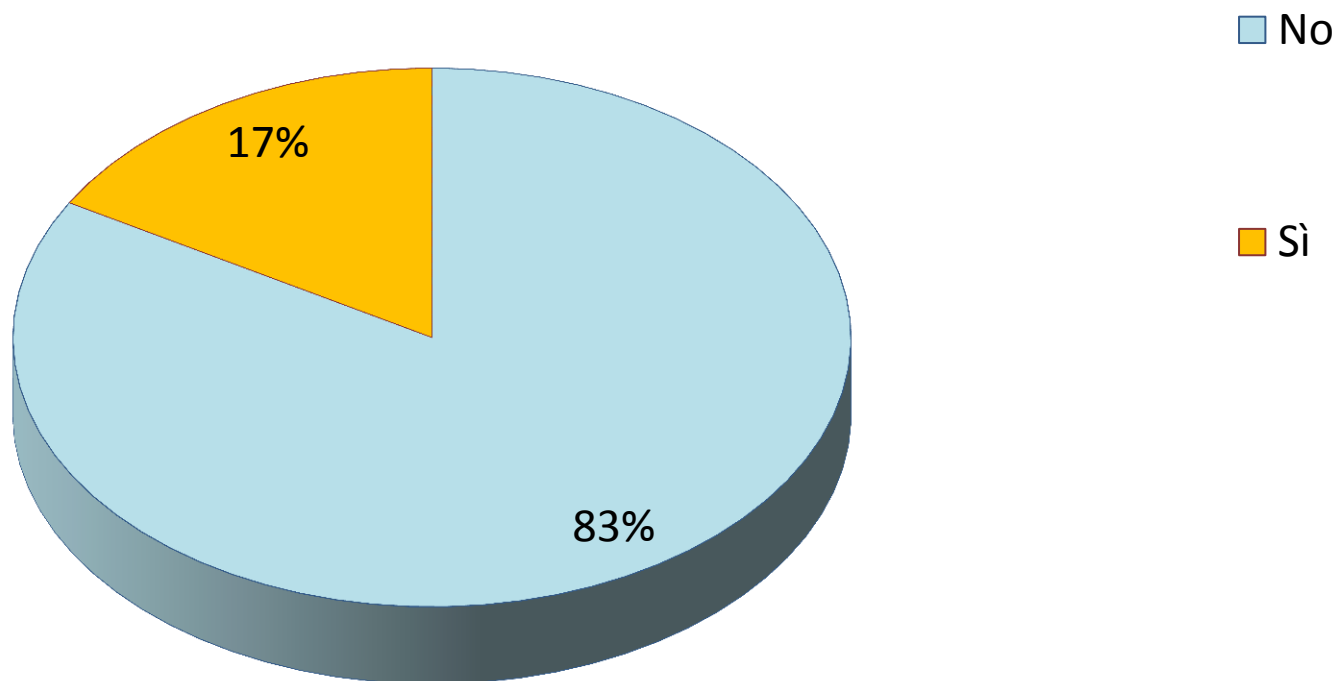
8. Credi che i punti presi con la V+ siano dati ingiustamente?



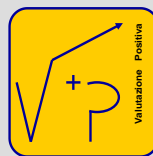
9. Cosa cambieresti nella V+



10. Hai qualcosa da aggiungere in merito?

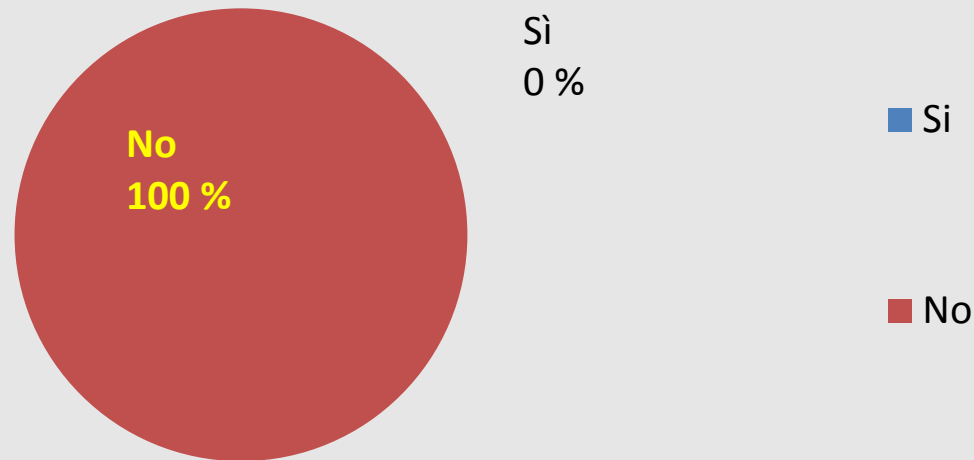


Esiti questionari V+ per docenti

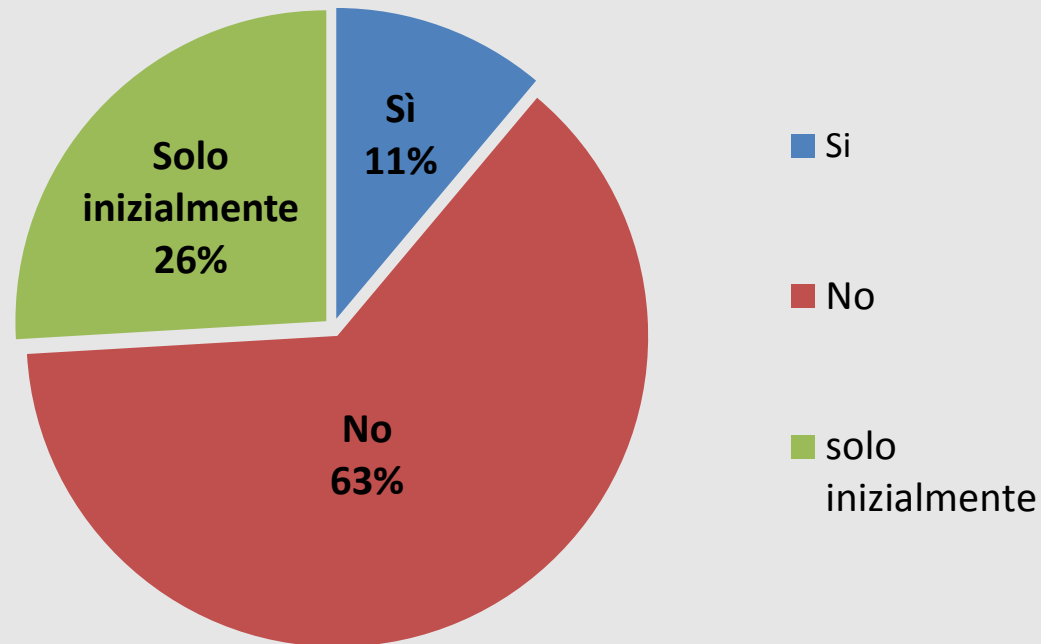


Anno scolastico 2013-14
Scuola secondaria di secondo grado
S. GRANDIS di CUNEO

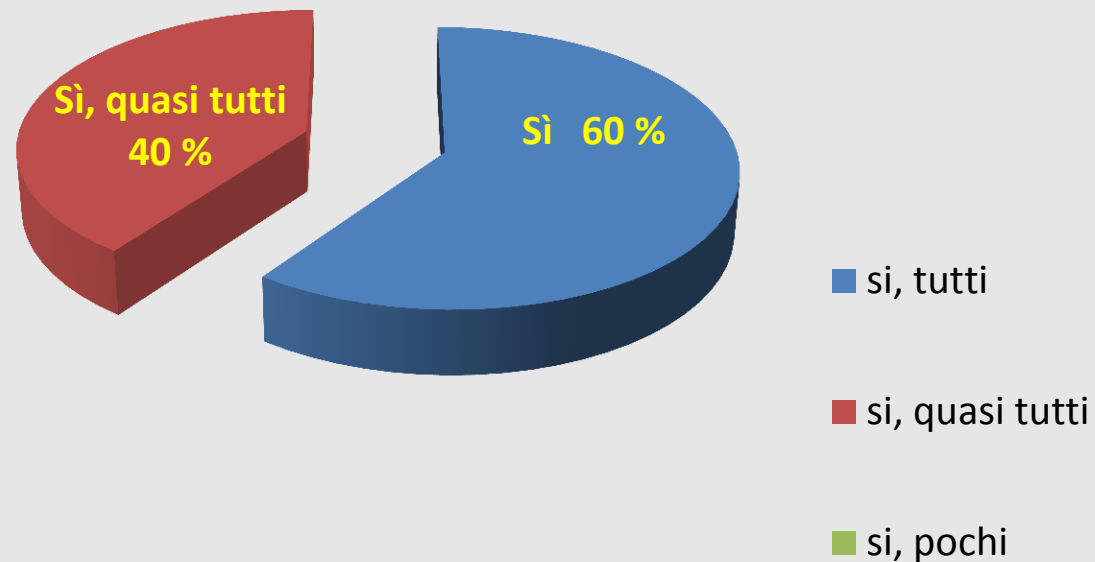
1. E' stato difficile spiegare agli alunni in cosa consiste la Valutazione positiva?



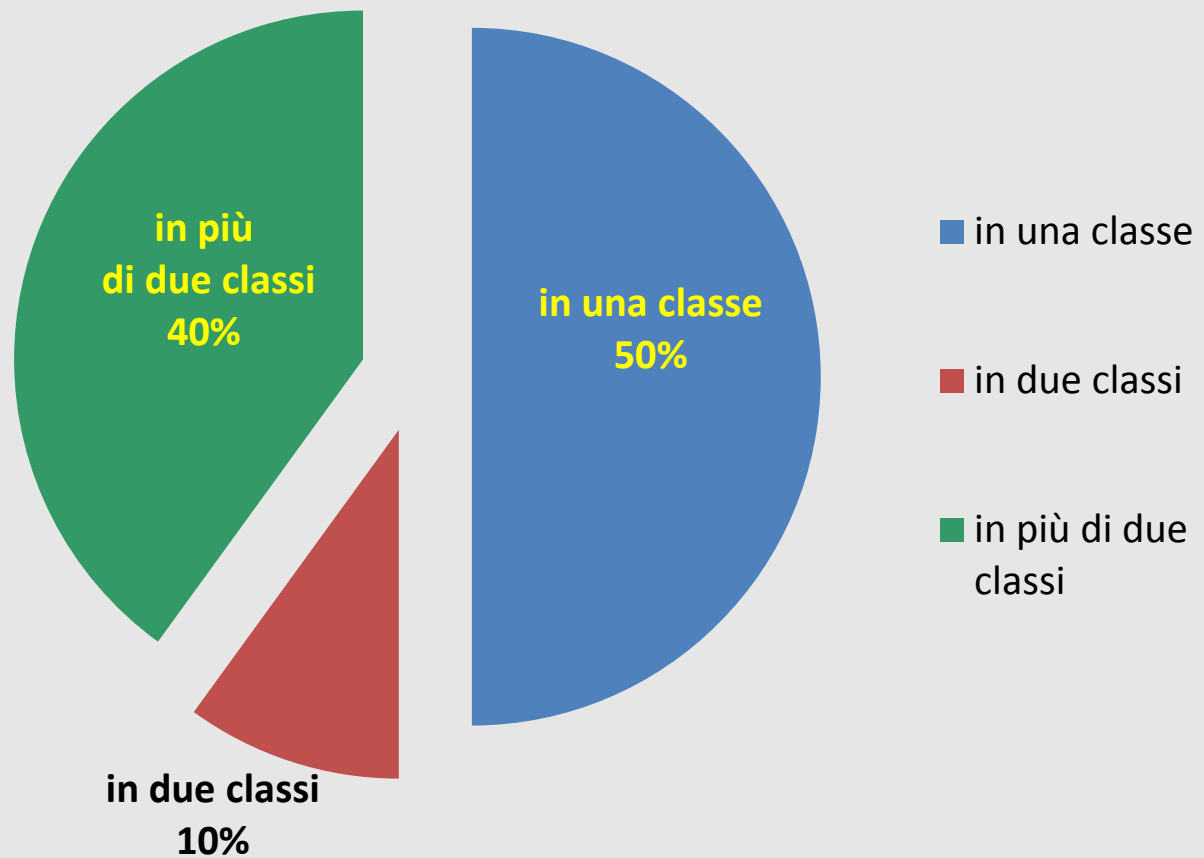
2. È stato difficile l'uso dell' applicazione in tempo reale?



3. Gli alunni hanno compreso l'uso di questa metodologia valutativa inclusiva?



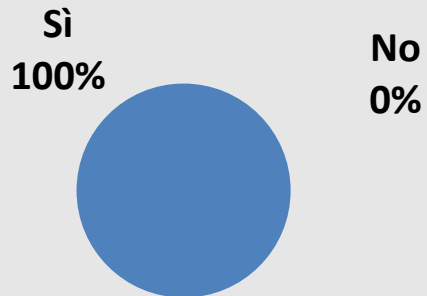
4. In quante classi hai utilizzato l'applicazione?



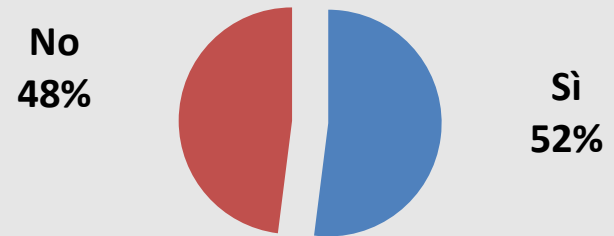
4. Hai utilizzato la V+ :

■ Sì ■ No

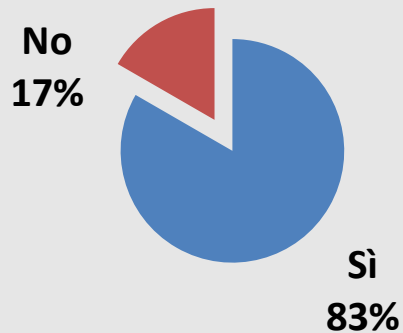
4.a) per gli **interventi orali in classe**



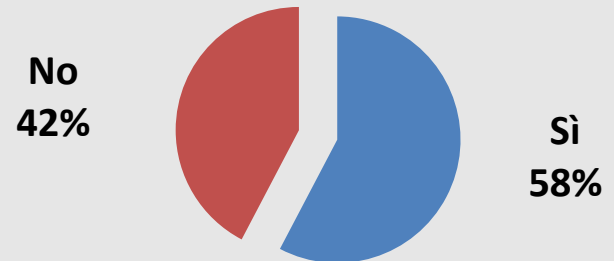
4.c) per **attività laboratoriali**



4.b) per **esercizi scritti in classe**

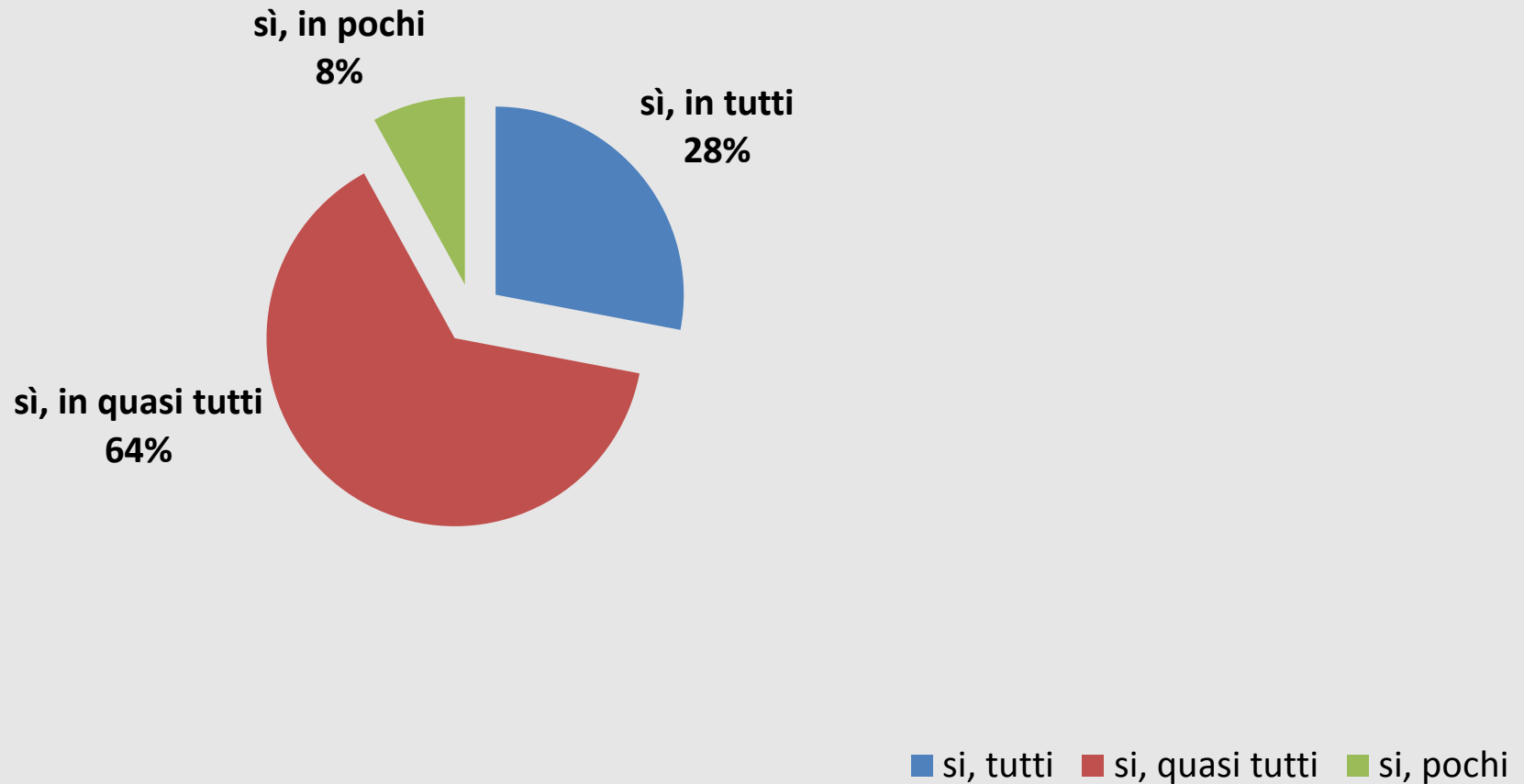


4.d) per **compiti a casa**



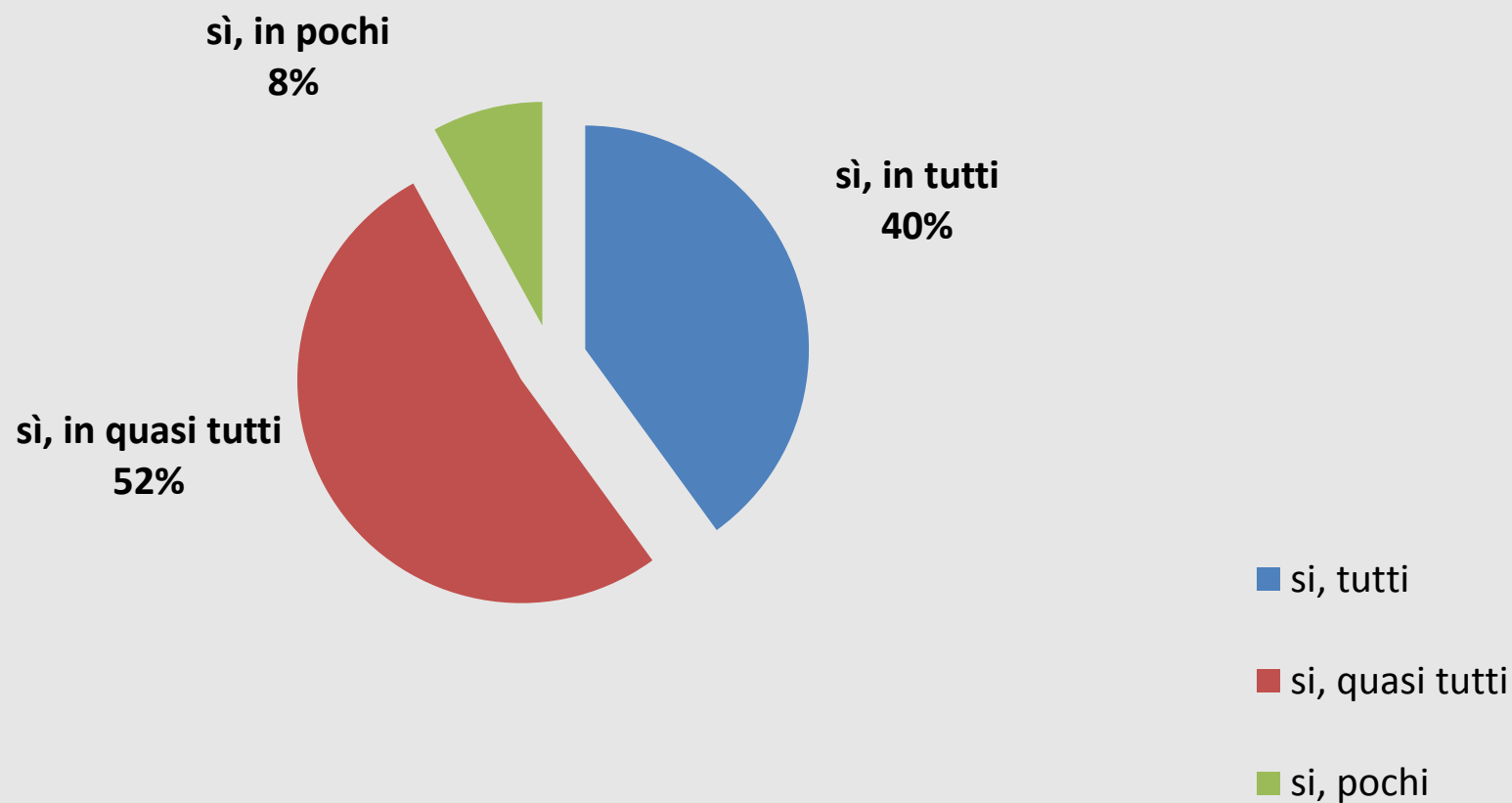
5. Quando applichi la V+ noti un miglioramento:

a) nella **partecipazione** degli alunni

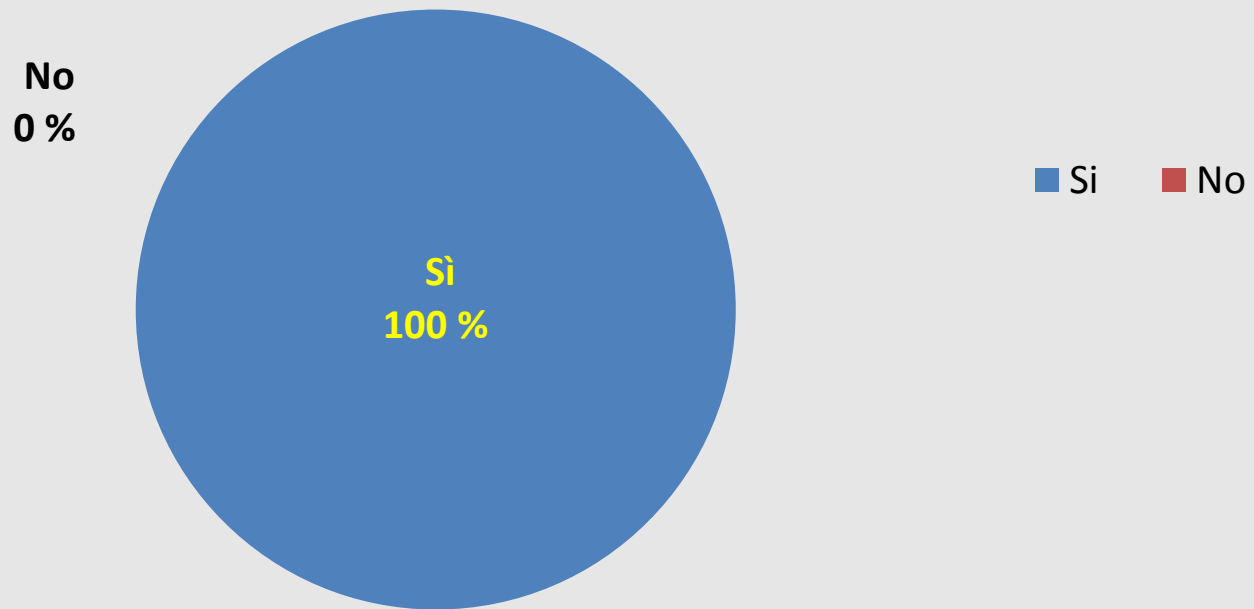


5. Quando applichi la V+ noti un miglioramento:

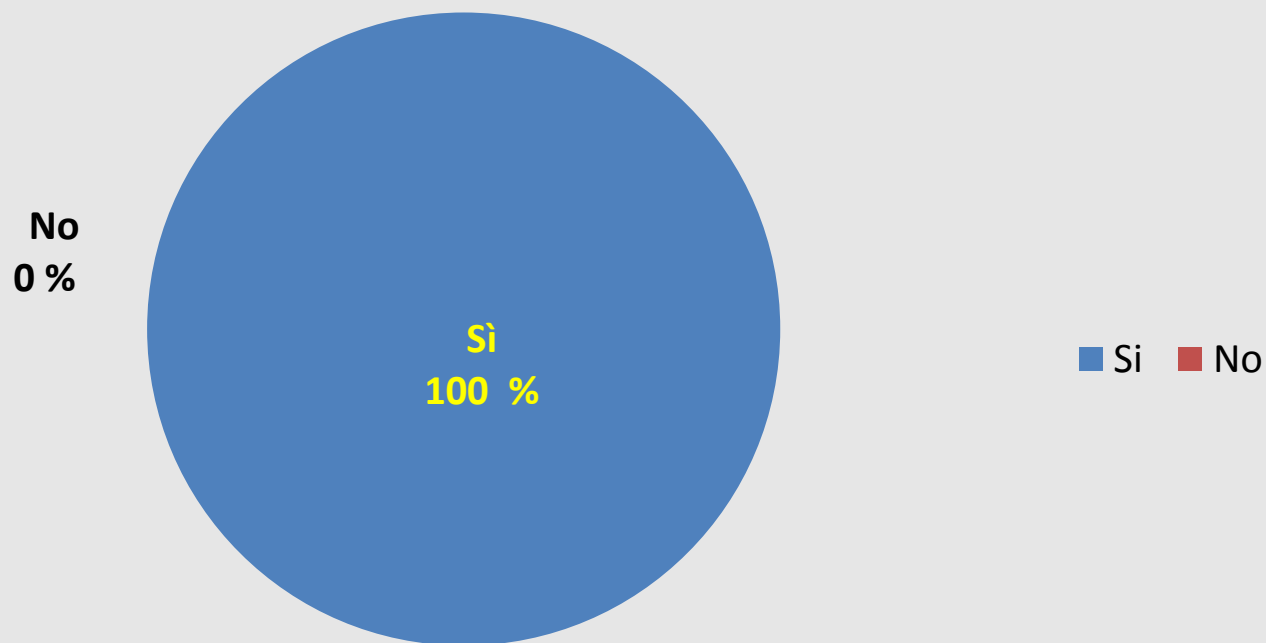
b) nell'**attenzione** degli alunni all'attività che si sta svolgendo



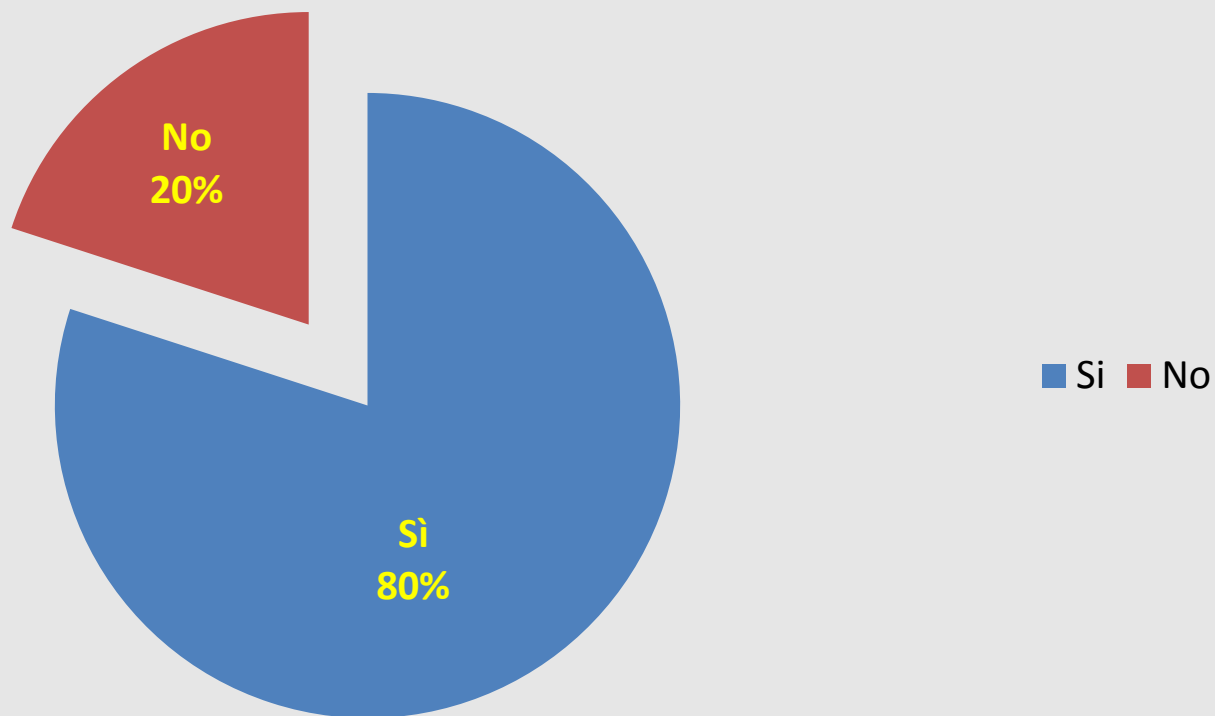
6. Ritieni che gli alunni "più fragili" ricavino un beneficio sul piano dell'**autostima** con la V+?



7. Ritieni che gli alunni "più fragili" ricavino un beneficio sul piano della **sicurezza** in se stessi?



8. Ritieni che gli alunni "più abili" ricavino qualche beneficio dalla V+?



9. Ritieni che gli alunni considerino equo e "giusto" il metodo della V+?



10. Ritieni che la V+ possa essere considerata (da noi docenti) anche una metodologia di "recupero"?

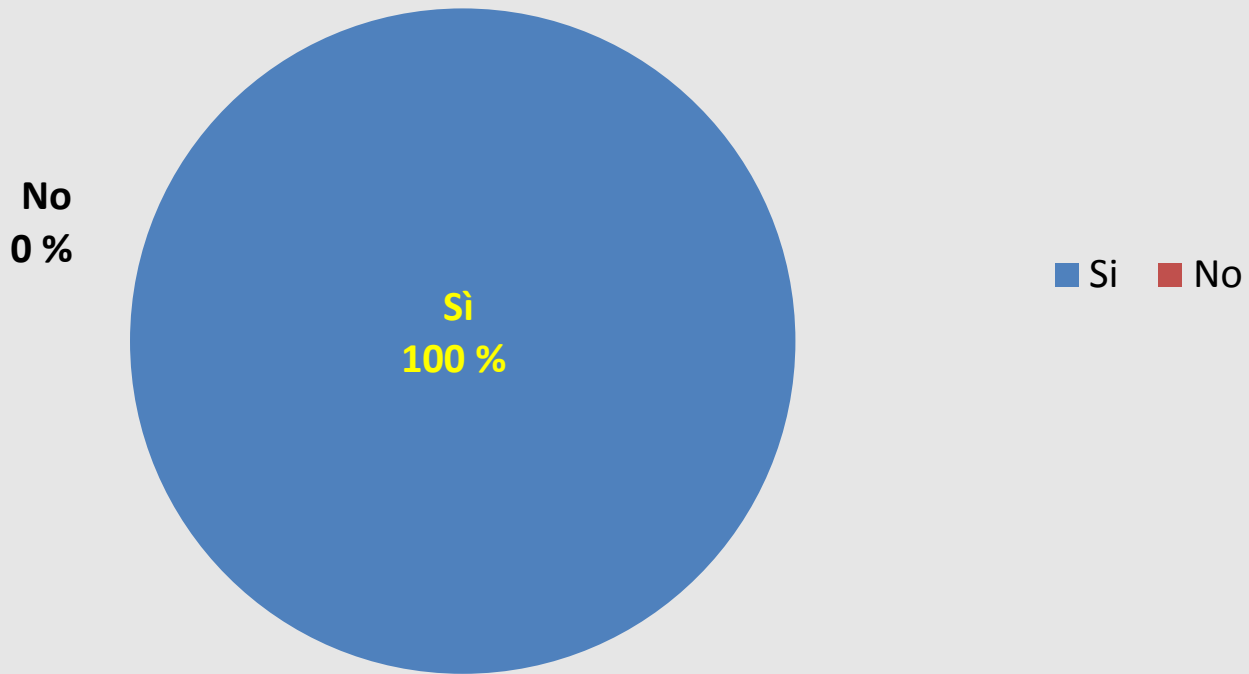


11. Quali altri aspetti positivi sugli alunni hai potuto osservare?

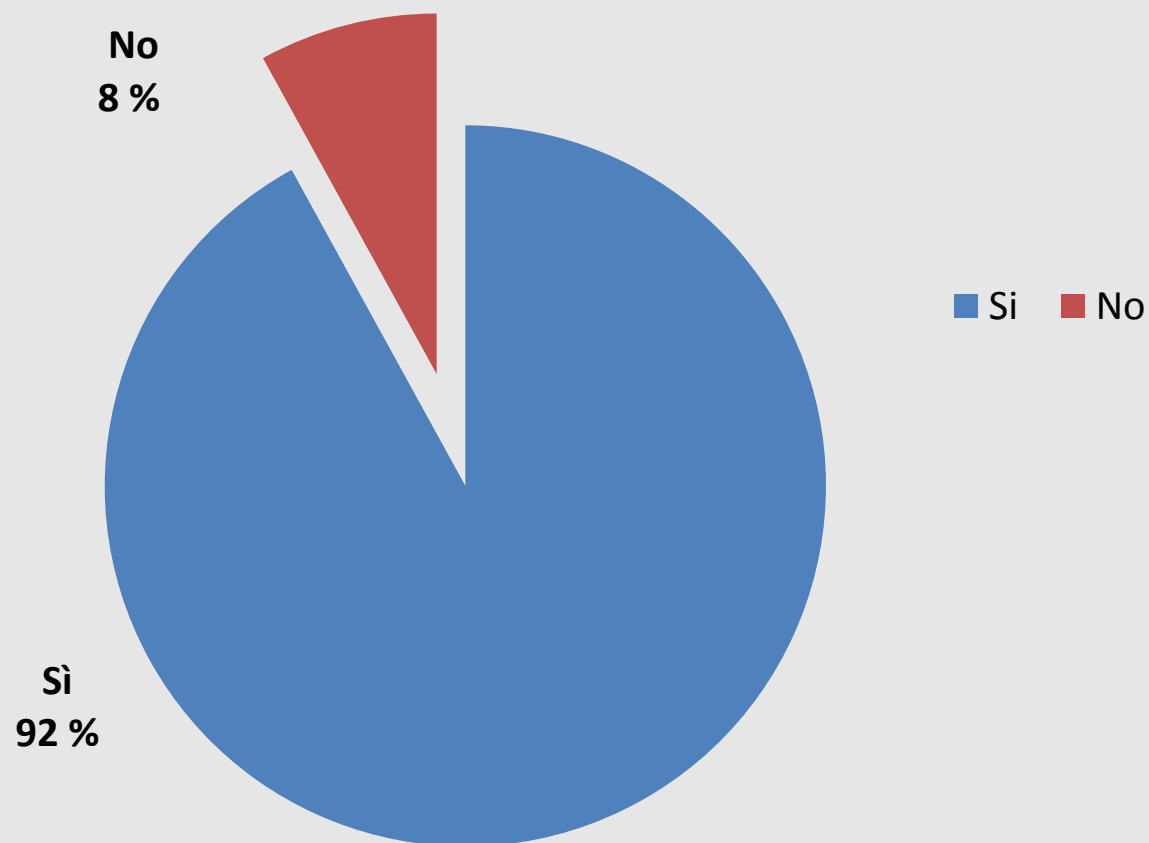
- Sono loro a richiedere la V+
- Entrano in competizione tra di loro
- Diventano più propositivi
- Chiedono altri lavori per avere valutazioni
- Sono più attivi e protagonisti
- Più partecipazione, più accuratezza nei compiti
- Tendenza generale a studiare di più a casa
- Gli alunni diligenti vedono riconosciuto il proprio impegno
- Mobilita l'esposizione dei saperi dell'allievo e mette in gioco le sue abilità perché abbassa la soglia della paura di sbagliare
- Diventano più propositivi, non si scoraggiano e si danno da fare, però devo utilizzarla con una certa costanza



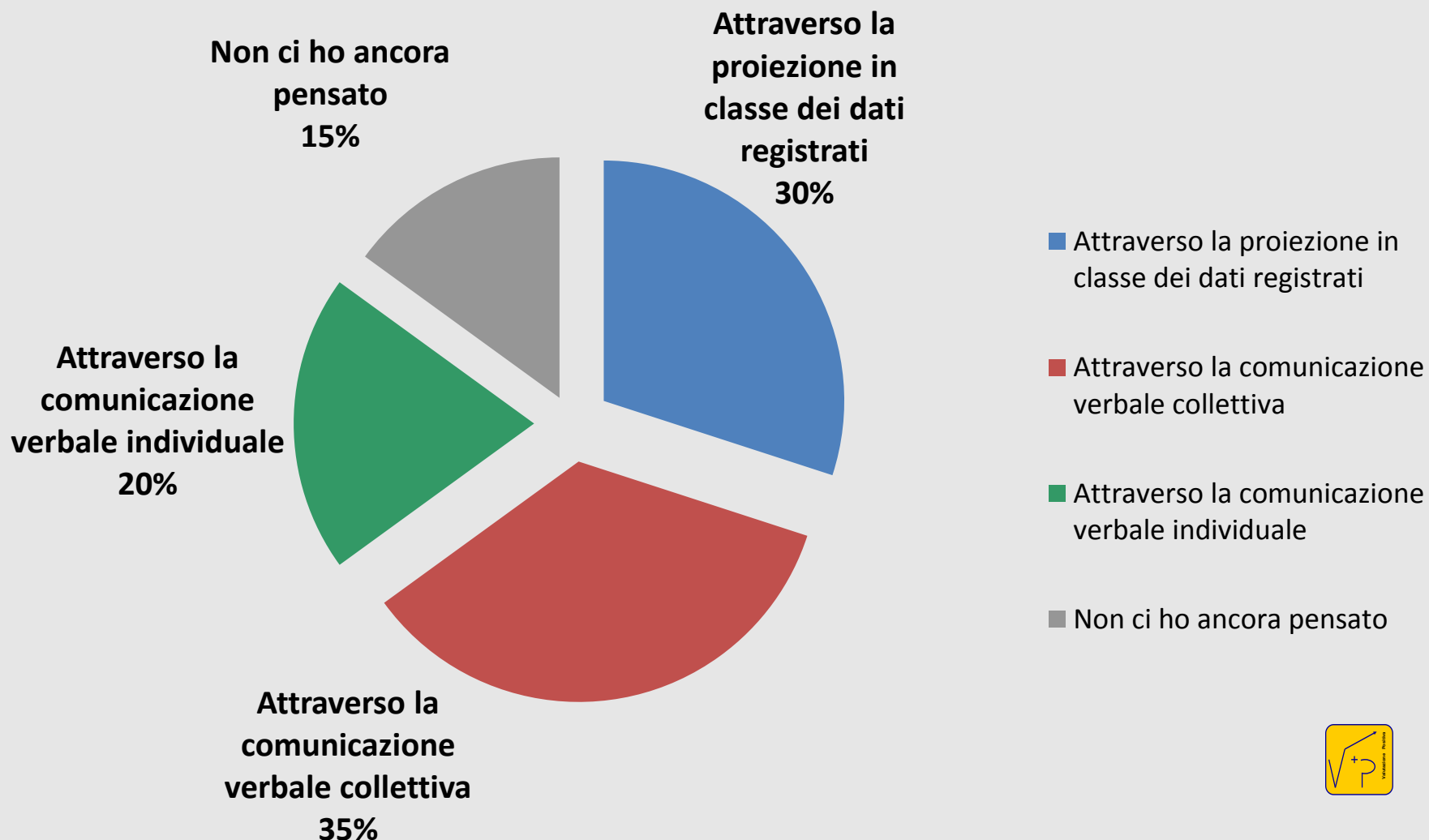
13. Sei riuscita/o a gerarchizzare i quesiti/compiti/attività in una tua scala di valori per attribuire punteggi ponderati?



14. I tuoi alunni sono stati messi al corrente dei criteri di gradualità da te stabiliti?



15. Come intendi comunicare i punteggi totali ottenuti agli allievi interessati?





Proposte operative nelle quali è stata applicata la V+

- Domande facoltative in ogni verifica oltre a quelle del compito tradizionale.
- Risposte facoltative in ogni verifica oltre a quelle del compito tradizionale.
- Approfondimenti.
- Presentazione di brani letti, di libri letti (a coppie o in p.g.)
- Ripasso del programma a fine anno presentato via via da ogni alunno.
- Quesiti sul programma dell'anno successivo con accumulo di punti per sett.
- Valutazione dei compiti facoltativi inviati con mail entro il 10 agosto.
- Strutturazione verifiche da parte degli alunni.
- Attività di tutoring e di interrogazioni reciproche su argomenti dati.



Proposte operative nelle quali è stata applicata la V+

- Lettura condivisa.
- Scrittura creativa individuale e a più mani.
- Parole chiave e collegamenti.
- Costruzione di semplici mappe (5) e spiegazione.
- Definizioni da cruciverba.
- Giochi di carte con parole-chiave.
- E se ... invece di ...
- Abilità di ascolto (*Agente 006*), di porre quesiti (sì – no), di fare collegamenti (*chi sono?*), di problem solving (nelle 7 fasi e nel training), nella metacognizione.



SITOGRAFIA CONSIGLIATA

<http://adham85.wix.com/valutazione-positiva>

http://www.rassegnaistruzione.it/rivista/rassegna_03_0809/Simoneschi_pgg61-64.pdf

<https://www.european-agency.org/languages/italiano>



